備查文號:

中華民國109年4月20日臺教授國字第1090043236號函 備查

高級中等學校課程計畫 嘉義縣私立同濟高級中學 學校代碼:101303

技術型課程計畫書

本校108年2月24日第2次課程發展委員會會議通過

校長簽章:

校長陳爲宗

(109學年度入學學生適用) 核定版

中華民國109年8月7日

學校基本資料表

學校校名	嘉	義縣私立同濟高	5級中學									
普通型高中	普	通班;特色班;實驗:	班									
		專業群科	家政群:照顧服務科									
		建教合作班										
	重	產學攜手合作專班										
技術型高中	點	產學訓專班										
	産 業	就業導向課程專班										
	專	雙軌訓練旗艦計畫										
	班	其他										
進修部	學往	析群:普通班										
		處 室	教務處	電話	05-2652248#13							
聯絡人		職稱	教學組長	行動電話	個資不予顯示							
1997 167 /		姓 名	個資不予顯示 傳 真 個資不予顯示									
		E-mail	個資不予顯示									

壹、依據

- 一、 102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定,作為學校規劃及實施課程之依據;學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、 103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、 107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一至	F級	二年	F級	三年	F級	小	計
规 型	一种加	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通班	1	31	1	32	2	33	4	96
技術型高 中	家政群	照顧服務科	1	7	0	0	1	16	2	23
進修部	學術群	普通班	1	26	1	42	1	49	3	117

二、核定科班一覽表

表 2-2 109學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通班	2	45
技術型高中	家政群	照顧服務科	1	45

参、學校願景與學生圖像

一、學校願景

- 1. 強調學生在服務之前的正確態度。摒除功利主義的自私自利,體驗到服務即是學習、服務即是領導、服務即是「學習享受、享受學習」。
- 2. 由「團隊合作」中學習,教師與學生之間、學生與學生之間、教師與家長的合作、家長與孩子之間等形成多角化、多面向團隊,共同陪伴孩子學習成長,成為最有效率的學習夥伴。
- 3. 校外教學內容實際結合課程規劃,無限延伸學習觸角,培養追求知識的能力,進而享受追求知識的樂趣,積極主動的學習才能因應未來快速變化的社會。
- 4. 締造教育的卓越的佳績,並打破升學主義掛帥的補習迷思,致力於成為一所「全人格教育」、「全方位多元學習」地區高中,提升地方教育水準,為地方培育人才。



二、學生圖像

前言

讓孩子攀登上了台灣地理的高峰,還要攀登自我生命的高峰。

帶領孩子登上高峰,不是為了征服環境,而是幫助孩子們體驗到,自己是環境與社會中的一份子,要學習的是:透過團隊合作的彼此提攜,不斷地去挑戰自我、超越自我。

這,就是同濟中學的教育,一個重視孩子人格養成、重視孩子態度養成、重視孩子正確價值觀養成的學校。

同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會更好,而且為學生儲備未來在 職場的工作能力。

同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸,所有校內外教學均緊扣此四大主軸。

同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各項軟硬實力,將來進入大學後成為教授 樂於栽培的學生。

同濟中學引導學生:有關懷別人的愛心,利他的思維方向,服務的行動。從服務中成就自己, 肯定自己。

同濟中學照顧家境困難的孩子,若有心就讀,全力協助其完成中學學業,不使其因社經地位弱

勢而對好的教育。

學生圖像



肆、課程發展組織要點

嘉義縣私立同濟高級中學109學年度課程發展委員會設置要點

一、依據:

- (一)教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號令發布之「十二年國民 基本教育課程綱要總綱」。
- (二)本校108年7月15日108學年度第1次校務會議會議修正通過。

二、目的:

- (一)依十二年國民 基本教育課程綱要總綱,考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素,規劃發展本校適切之高中課程。
- (二)結合各項資源,發展具特色的學校本位課程。
- (三)提昇教師發展、設計教學新課程的知能,增進教師專業自主能力。

三、工作任務:

- (一)統整課程綱要及課程內容,依據學校發展特色,研議本校總體課程及選修課程。
- (二)審查教師因應學校地區特性、學生特質與需求自編之教科用書。
- (三)依據學校課程規劃,審議每學期學校課程計畫。
- (四)規劃執行有關課程評鑑事宜。
- (五)成立各領域/科目教學研究會研擬課程發展事宜。其運作方式如下:
- 1. 國語文教學研究會:負責訂定該學科之學年課程實施計畫
- 2. 數學教學研究會:負責訂定該學科之學年課程實施計畫
- 3. 英語文教學研究會:負責訂定該學科之學年課程實施計畫
- 4. 社會教學研究會:負責訂定該學科之學年課程實施計畫
- 5. 自然科學教學研究會:負責訂定該學科之學年課程實施計畫
- 6. 健體教學研究會:負責訂定該學科之學年課程實施計畫
- 7. 藝能教學研究會:負責訂定該學科之學年課程實施計畫
- 8. 全民國防教育教學研究會:負責訂定該學科之學年課程實施計畫
- 9. 照顧服務科教學研究會:負責訂定該學科之學年課程實施計畫

四、組織:

本委員會置召集人1人,由校長兼任;置副召集人1人,由教務主任兼任;總幹事1人,由教學組長兼任;另置委員16人,成員組成如下:

- (一)學校行政人員代表2人:由學務主任、輔導主任擔任之。
- (二)家長代表1人:由家長會推派擔任之。
- (三)各領域/科教學研究會召集人(含各年級代表)9人:由國語文領域、數學領域、英語文領域、社會領域(歷史、地理、公民與社會共同推派)、自然科學領域(物理、化學、生物、地球科學共同推派)、健康與體育領域(健康與護理、體育共同推派)、藝術及綜合活動領域(音樂、美術、藝術生活、家政共同推派)、全民國防教育、技術型高中家政群組成,以上各領域推派1人擔任之。(四)社區代表1人:由校長遴選擔任之;專家學者1人:由校長遴選擔任之;產業界人士代表1人:由校長遴選擔任之;學生代表1人:由校務會議推選擔任之。
- (五)本會委員任期為1學年,任期內出缺,得補行遴聘,其任期至原任期屆滿之日為止。
- 五、本會每學年至少召開2次會議,必要時得召開臨時會議。會議由召集人召集並擔任主席,召 集人因故未克出席時,由副召集人擔任之。
- 六、本會開會時需有三分之二以上委員出席,二分之一以上出席委員通過同意方得議決。
- 七、本會開會時得視實際需要,邀請學者專家或學生代表列席諮詢或研討。
- 八、本會之行政工作由教務處主辦,相關處室協辦。
- 九、本要點提經校務會議通過後實施,修正時亦同。

嘉義縣私成	ム立 同 泳 員	等高級中學 109 學 與 職	年 度 課 程 發 展 委 員 會 掌 表
職務	姓名	職稱	工作重點
委員兼 召集人	陳為宗	校長	召集委員舉行會議 新課程試辦之督導
委員兼 副召集人	陳志強	教務主任	整體資源統合與聯繫
委員兼 總幹事	許哲瑋	教學組長	計畫之執行 校內各領域教師資源之聯繫
委員	王智永	學務主任(科技領域)	學生活動事務規劃
委員	高作屏	輔導主任	輔導事務籌畫
委員	林家正	國語文領域召集人	國語文教學研究會會議召開
委員	洪世嘉	英語文領域召集人	英語文教學研究會會議召開
委員	林俊銘	數學領域召集人	數學教學研究會會議召開
委員	吳乾溢	社會領域召集人	社會教學研究會會議召開
委員	吳典謁	自然科學領域召集人	自然科學教學研究會召開
委員	陳明鈺	藝術、綜合活動領域召集人	藝能教學研究會召開
委員	侯雅薰	健康與體育領域召集人	健體教學研究會召開
委員	楊明仁	全民國防教育召集人	全民國防教育教學研究會召開
委員	胡麗芳	家政群召集人	照顧服務科教學研究會召開
委員	楊開程	家長代表	
委員	江明赫	社區代表	
委員	趙偉勛	專家學者	吳鳳科技大學 長期照護系系主任
委員	黃敏偉	產業界人士	臺中榮民總醫院 嘉義分院副院長
委員	王雅恩	學生代表	

嘉義縣私立同濟高級中學108學年度第二次課程發展委員會簽到表

時間: 109年2月24日13時00分

地點:本校大視聽教室

主旨:108學年度課程發展委員會會議

出席人員:

職稱	職務	簽到
校長	委員兼召集人	29.18
教務主任	委員兼副召集人	はない
教學組長	委員兼執行秘書	是十 · 大型
學務主任(科技領域)	委員	王名元
輔導主任	委員	多いる
國語文領域召集人	委員	ARI
英語文領域召集人	委員	it of E
數學領域召集人	委員	JA1332
社會領域召集人	委員	关节
自然科學領域召集人	委員	美典溪
藝術、綜合活動領域召集人	委員	中東明島.
健康與體育領域召集人	委員	侵消重
全民國防教育召集人	委員	不知的作
家政群召集人	委員	3665
家長代表	委員	13 P2 82
社區代表	委員	12%
專家學者	委員) AB
產業界人士	委員	/ " "
學生代表	委員	石利之思

列席人員:

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	同中堅落全格育全位元習學的業好而為生備來職的作力濟學信實人教及方多學,生學會,且學儲未在場工能。	同中以「隊作愛服務寬 懷精 有為育軸所校外學緊濟學以團合、心服、廣胸、繳教」教主,有內教均扣	軟硬 實 力,	(累) 同中引 生有懷人 心利的維向服的動從務成 己肯 已濟學專 :關別的愛,他思方,務行。服中就 ,定 。	中照家困的子若心讀全協其成學業不其社地弱而學顧授難孩,有就,力助完中學,使因經位勢對
			掌握學習國語文的基本方法,建立發展國語文能力應具備的知識。	•	•	•	0	0
	國		透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素,並運用於口語表達與寫作,使學生能發展思考和見解,注重理性和感性的溝通。	•	•	•	0	•
	語文	【總綱之教學目標】	理解古今多元文化,進行議題探究與思辨,以形成面對生活、社 會、職場的反省力與創造力。	0	•	•	•	0
語文領			認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值,借助於當代科技, 啟發學習動能,善用以國語文開拓眼界、關懷並改善世界的力量。	•	•	0	•	0
域			增進英語文聽、說、讀、寫能力,以提升生活及職場溝通互動 與獲取新知之能力。	•	•	•	0	0
	英 語	【總綱之教學目標】	增進有效之英語文學習方法,以強化自學能力,奠定終身學習之 基礎。	•	•	•	0	0
	文		提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。					
			培養多元觀與國際觀,促進對不同文化之了解與尊重。			•		
\dashv	\vdash		培養邏輯思考與創新之能力。		•		•	•
数	數		提供數學習公平受教與會的機		_	0	•	0
学	學	【總綱之教學目標】	培養數學概念與技能的習應用力 培養使用數學軟體工具與科技應的能力	•	0	•	0	0
域	(A)		培養生活與技術應用之問顯解決能力。	•			0	0
土			提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。					
會領			發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與 等公民實踐的素養。	•	•	•	•	•
域	歷	【 倫伽·艾···································	增進對歷史學科及領域知識的探究與理解能力。	•	0	•	0	0
	史	【總綱之教學目標】	發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。	•	•	•	•	•
			培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察 覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意 識。	•	•	•	•	•
			發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	•	•	•	•	0
			提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	•	•	•	•	•
	地	【總綱之教學目標】	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與 等公民實踐的素養。	•	•	•	•	•
	理	· · · · · -	增進對地理學科及領域知識的探究與理解能力。		0		0	0
			發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。				•	•
			培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察 覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意 識。	•	•	•	•	•
	公	【總綱之教學目標】	發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素		•	•	•	0

20/8	5//	109	學年度課程計劃書(公告用) [101303]嘉義縣私立同濟高級中學					
	與社		提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	•	•	•	•	
	會		發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與 等公民實踐的素養。	•	•	•	•	
			增進對公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。		0	•	0	0
			發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。		•			
			培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察 覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意 識。	•	•	•	•	•
			激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能,培養 自然科學基本素養, 使學生具備基本自然科學知能與探索力, 並應用於日常生活中有效溝通。	0	•	0	0	0
			參與公民社會做決定解問題,且能理並判斷媒體報導中科學相關 之內容。	•	0	•	•	•
	物 理 (A)	【總綱之教學目標】	學習基礎自然科學知識,培養興趣認方法增進個人習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力,培育適應科技時代 生活及社會變遷的現代國民。	•	•	•	•	•
			養成關懷社會之價值觀,懂得欣賞自然環境美,珍惜有限資源, 愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳,使自然生態永續經營 不息。	•	•	•	•	•
			提升基礎科學實驗操作與運用技能,並應於未來生活或工職場 上,為涯規劃中下 一段發展做準備及銜接。	0	0	•	0	0
			激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能,培養 自然科學基本素養, 使學生具備基本自然科學知能與探索力, 並應用於日常生活中有效溝通。	0	•	0	0	0
自然			參與公民社會做決定解問題,且能理並判斷媒體報導中科學相關 之內容。	•	0	•	0	0
公斗學項	化 學 (A)	【總綱之教學目標】	學習基礎自然科學知識,培養興趣認方法增進個人習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力,培育適應科技時代生活及社會變遷的現代國民。	•	•	•	•	•
或			養成關懷社會之價值觀,懂得欣賞自然環境美,珍惜有限資源, 愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳,使自然生態永續經營 不息。	•	•	•	•	•
			提升基礎科學實驗操作與運用技能,並應於未來生活或工職場 上,為涯規劃中下 一段發展做準備及銜接。	0	0	•	0	0
			激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能,培養 自然科學基本素養, 使學生具備基本自然科學知能與探索力, 並應用於日常生活中有效溝通。	0	•	0	0	0
			參與公民社會做決定解問題,且能理並判斷媒體報導中科學相關 之內容。	•	0	•	•	•
	生 物 (B)	【總網之教學目標】	學習基礎自然科學知識,培養興趣認方法增進個人習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力,培育適應科技時代 生活及社會變遷的現代國民。	•	•	•	•	•
			養成關懷社會之價值觀,懂得欣賞自然環境美,珍惜有限資源, 愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳,使自然生態永續經營 不息。	•	•	•	•	•
			提升基礎科學實驗操作與運用技能,並應於未來生活或工職場上,為涯規劃中下 一段發展做準備及銜接。	0	0	•	0	0
			增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解, 以及表達的能力。 發展善用多元媒介與形式從事藝術生活創作和展現的素養,以傳		•	•	•	•
	音		發展音用 夕儿珠川與形式從事藝術生冶創作和展現的系養,以傳達思想與情感。 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析,以及判斷能力,以	•	•	•	•	•
	樂	【總綱之教學目標】	增進美善生活。 培養主動參加藝術與文化活的興趣和習慣,體會生命與藝術文化		•	•	•	
į.			的關係與價值。 傳承文化與創新藝術,增進人自己、他人,環境之多元,同理關		•	•		
、丁頁戈			懷與永續發展。 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解,	•		•	•	
•			以及表達的能力。 發展善用多元媒介與形式從事藝術生活創作和展現的素養,以傳達思想與情感。	•	•	•	•	•
	美術	【總網之教學目標】	選思想與信繳。 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析,以及判斷能力,以 增進美善生活。	•	•	•	•	•
	44		培養主動參加藝術與文化活的興趣和習慣,體會生命與藝術文化 的關係與價值。	•	•	•	•	•
			傳承文化與創新藝術,增進人自己、他人,環境之多元,同理關 懷與永續發展。	•	•	•	•	•
5	生涯規劃	【總綱之教學目標】	促進自我與生涯發展:探索自我觀、人性觀與生命意義,建立適當的人生觀與人生信念,從而發展自我潛能與自我價值,增進自主學習與強化自我管理,規劃個人生涯與促進適性發展,進而尊重自己與他人生命,並珍惜生命的價值。	•	•	•	•	•
			實踐生活經營與創新:發展 友善的互動知能與態度,建立良好	•	•	•		

20/	0/1		109學年度課程計劃書(公告用) [101303]嘉義縣私立同濟局級甲學					
頁成			的人際關係與健康的情感表達和互動,培養團體合作與服務領導的素養,並能運用、開發與管理各項資源,省思生活與美學議題,豐富生活美感體驗,進而實踐生活經營與創新。					
			落實社會與環境關懷:辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰 與危機,發展解決問題的思辨、創新與實踐能力,以尊重多元文 化並促進人類社會福祉,促進環境的永續發展,落實社會與環境 的和諧關懷。	•	•	•	•	•
			習得科技的基本知識與技能。			•	0	0
			培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。	•		•	0	0
			善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。		•	•	0	
ł Ż	資訊		整合理論與實務以解決問題和滿足需求。		•	•	0	
į	科	【總綱之教學目標】	理解科技產業及其未來發展趨勢。			•		С
ζ	技		發展科技研發與創作的興趣,不受性別限制,從事相關生涯試探 與準備。	•	•	•	•	•
			了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響,並能反省與實 踐相關的倫理議題。		•	•	•	•
			培養具備健康生活的知識、態度與技能,增進健康的素養。	0			•	
			養成規健康生活的習慣。	0				
			培養健康問題解決及規劃執行的能力。					
	健		培養獨立生活的自我照護能力。					C
	康		培養思辨與善用健康生活的相關資訊、產品和服務的素養。				0	
	與護理	【總綱之教學目標】	建構健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養,豐富休閒生活品質與全人健康。		0	•	•	
	生		培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感,營造健康 社區。	0	•	0	•	
			培養良好人際關係與團隊合作精神。					
			發展健康相關之文化素養與國際觀。					
			培養具備健康生活的知識、態度與技能,增進健康的素養。	0				
			養成規健康生活的習慣。	0				
			培養健康問題解決及規劃執行的能力。					
			培養獨立生活的自我照護能力。					
	體	F. () = 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	培養思辨與善用健康生活的相關資訊、產品和服務的素養。				\circ	
	育	【總綱之教學目標】	建構健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養,豐富休閒生活品質與全人健康。	•	0	•	•	•
			培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感,營造健康 社區。	0	•	0	•	•
			培養良好人際關係與團隊合作精神。			•	•	•
			發展健康相關之文化素養與國際觀。			•		
	全		建構全民國防意識與知能,主動關懷社會與國家安全。	0		0		•
	民國		認識國際情勢與國家處境,增進對國家安全議題之認知。	0		0		
	國防教	【總網之教學目標】	了解全民防衛之意義,養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。	0	•	0	•	
	育		建立國家認同與自信心,培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	0		0		

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

	Τ					學	生圖	 像	
群为	1 ''	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	同中堅落全格育全位元習學的業更好而為生備來職的作力濟學信實人教及方多學,生學會更,且學儲未在場工能。	同中以「隊作愛服務寬胸懷精教育為育軸所校外學緊濟學以團合、心服、廣胸、繳 」教主,有內教均扣	同中培學擁正的度 維累自各軟實濟學養生有確態與思,積我項硬實	同中引 坐有懷人 心利的維向服的動從務成 己濟學導 :關別的爱,他思方,務行。服中就自,	協其成學業不助完中學,使
			1. 以培育長期照護的基礎人才,傳授學生照護基本知能	具備遵循倫理與法規之能力。	•	0	•	0	0
			與專業技能。 2. 以培育在產業界管理人	具備基本照顧、照顧實務、個案評估之專業能 力。	0	•	0	•	
	照	1. 機構組織管理人員。 2. 內政部居家服務員。	才,訓練學生相關養護機構管理知識。	具備推廣老年健康促進活動之能力。	0	•	0	•	
家政		3. 照顧服務員。 4. 老人休閒旅遊。 5. 銀髮族市調公司。	3. 以培育對於被照顧者有積極樂觀、認真負責之人才, 展現職業道德及服務精神。	具備生活安全照顧及緊急與意外事件處理之能 力。	•	•	•	•	•
群	 	6. 其他:藥師、物理治療	4. 以培育終身學習、持續精	具備熟悉照顧資源、連結政府方案之能力。	0	•		•	0
	辨)	師、放射師、護理師、志願役報考等。	進之人才,形塑自我發展能 力,適應社會變遷。	具備洞察個案問題,並加以解決之能力。		•	•	•	lacksquare
			5. 以培育尊重生命價值觀及	具備熟悉照顧服務相關政策之能力。		0	•	•	
			關懷社會、服務社會的人 才,陶冶該產業之人文素 養。	具備分析老年健康或社區照顧情況,並可資源 分配、成本考量及人力調整之能力。		•	•	•	

備註:

- 1. 各科教育目標、科專業能力:請參照群科課程綱要之規範敘寫。
- 2. 學生圖像欄位,請填入學生圖像文字,各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應,「●」代表高度對應,「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 照顧服務科(試辦)(514)

科專業能力:

- 1. 具備遵循倫理與法規之能力。
- 2. 具備基本照顧、照顧實務、個案評估之專業能力。
- 3. 具備推廣老年健康促進活動之能力。
- 4. 具備生活安全照顧及緊急與意外事件處理之能力。
- 5. 具備熟悉照顧資源、連結政府方案之能力。
- 6. 具備洞察個案問題,並加以解決之能力。
- 7. 具備熟悉照顧服務相關政策之能力。
- 8. 具備分析老年健康或社區照顧情況,並可資源分配、成本考量及人力調整之能力。

表5-3-1家政群照顧服務科(試辦)課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

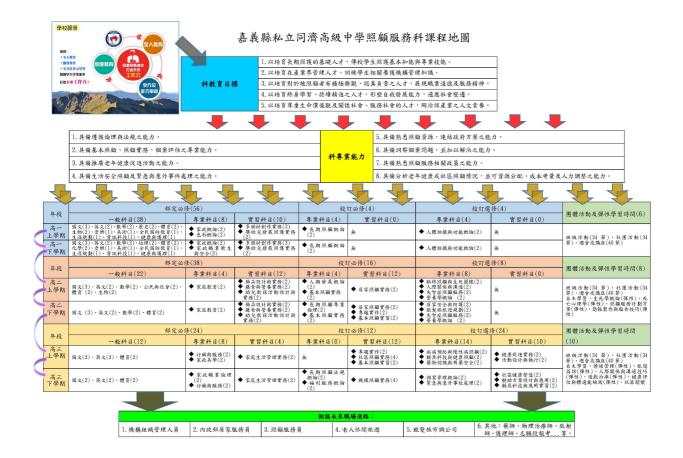
課程類別	領域/科目				科專業能力	對應檢核				備
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	註
\Box	家政概論	•	•	0	0	•	0	0	0	П
	色彩概論	0	0	0	•	•	0	0	0	П
事	家政職業衛生與安全	0	0	•	0	0	0	0	0	П
業	家庭教育	0	0	•		0	•	0	•	П
科 目	家政職業倫理	0	•	•		•	•	0		П
部	行銷與服務	0	0	•	•	0	0			П
定	家政美學	0	0	•	0	•	•	0	0	П
修	多媒材創作實務	•	•	•	•	•	•	•	•	П
鼻	飾品設計與實務	0	0	•	0	•	•	0	0	П
實習	嬰幼兒發展照護實務	0	0	0	•	•	0	0	0	П
科	膳食與營養實務	0	0	•	•	•	•	0	0	
	幼兒教保活動設計與實務									
	家庭生活管理實務	•	•	•	0	•	•	0	0	
	長期照顧概論	•	•			•	•			
	人類發展概論	0	•	0			0	0	0	
業	長期照顧專業倫理	•	0	0	0	•	0			
科品	長期照顧法規概論	•	0			0	0		0	
校目	福利服務概論	0	0	•	0	•	0			
訂	基本照顧實務	•	0	0		•	•	0		
修	基本照顧實習	•	0	0		•	•	0		
實	專題實作	•	•				•		•	
習 科	社區照顧實務	0	•			0	0			
目目	機構照顧實務	•	0	•			•	0	0	
	居家照顧實務	0	0	0			•	0	0	
	人體結構與功能概論	•	0	0	0	•	•	0	0	Ш
	人際關係與溝通	0	•	•	•	•	•	0	0	
	臨終照顧與生死關懷	•	0	•	0	•	0	•	0	
	居家安全與防護	0	0	•	0	•	•	0	0	
專	銀髮族旅遊規劃	0	•	•	0	0	0	0	•	
業	輔具科技與健康照顧	0	0	0	•	•	•	•	0	
	藥物認識與用藥安全	0	0	•	•	•	0	0	0	
校	疾病預防與慢性病照顧	0	0	•	•	•	•	0	0	
訂選	緊急與意外事故處理	0	•	0		0	0	0	0	
修	個案管理概論	•	•	•	•	•	•	•	•	Ш
	營養學概論	0	0	0	•	•	•	0	0	Ш
l ∟	失智症照顧服務	0	•	•	•	0	0	0	0	Ш
	健康促進實務	0	0	•	•	•	•	0	•	Ш
實習	活動設計與執行	0	0	•	0	•	•	0	•	\square
百 科	輔助方案設計與應用	0	•	0	0	•	•	•	0	
目	輔具科技與應用實習	0	0	•	•	•	•	0	0	\square
	社區健康營造	0	0		0			0		

備註:

- 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中推沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 照顧服務科(試辦)(&5140)



陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 家政群照顧服務科(試辦) 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

課	程		T 1 / 4			授課	年段與	具學分	配置		
類	别	4	領域 / 科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
名	稱		名稱	學分	-	=	-	=	_	=	
部		語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
定必		而又	英語文	12	2	2	2	2	2	2	
修		數學	數學	8	2	2	2	2			A版
			歷史	2	2						
		社會	地理	2		2					
			公民與社會	2			2				
	_	自然科學	化學	2		2					A版
	般	日然打子	生物	4	2		2				B版
	科目	藝術	音樂	2	1	1					
	н	芸術	美術	2	1	1					
		綜合活動	生涯規劃	2	1	1					
		科技	資訊科技	2	1	1					
		健康與體	健康與護理	2	1	1					
		育	體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教	女育	2	1	1					
		小計		72	19	19	13	9	6	6	部定必修一般科目總計72學分
	專	家政概論		4	2	2					
	業科	色彩概論		2	2						
	目	家政職業律	 5生與安全	2		2					
		家庭教育		4			2	2			
		家政職業備	計理	2						2	
		行銷與服務	}	4					2	2	

		i de la companya de								
	家政美學		2					2		
	小計		20	4	4	2	2	4	4	部定必修專業科目總計20學分
	多媒材創作	乍實務	6	3	3					
	飾品設計與	與實務	4			2	2			
實		嬰幼兒發展照護實務	4	2	2					
習		膳食與營養實務	4			2	2			
科目	生活應用	幼兒教保活動設計與實 務	4			2	2			
		家庭生活管理實務	4					2	2	
	小計		26	5	5	6	6	2	2	部定必修實習科目總計26學分
專	業及實習科	·目合計	46	9	9	8	8	6	6	
部	定必修合計		118	28	28	21	17	12	12	部定必修總計118學分

表 6-1-1 家政群照顧服務科(試辦) 教學科目與學分(節)數檢核表(續) 109學年度入學新生適用

	an de	77 A	x 17.1	压体 / 利口刀留入。			授課	年段身	具學分	配置			
ē	米村	主列	頁別	領域 / 科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註	
名稱	-		學分	名稱	學分	1		_	=	_			
	T			人類發展概論	2			2					
				長期照顧專業倫理	2				2			協同教學	
		專		長期照顧法規概論	2						2		
	1	業 科	16學分	基本照顧實務	4			2	2			協同教學	
		目	0.070	福利服務概論	2						2		
				長期照顧概論	4	2	2					協同教學	
 t	١			小計	16	2	2	4	4		4	校訂必修專業科目總計16學分	
言必	١.			機構照顧實務	4						4	實習分組協同教學	
僧	1	實羽	20學分	基本照顧實習	4				2	2		實習分組協同教學	
	1	科	10.75%	居家照顧實務	4			2	2				
		B		專題實作	4				2	2		實習分組	
				社區照顧實務	4					4		實習分組	
				小計	20			2	6	8	4	校訂必修實習科目總計20學分	
	 	校	訂必修學	分數合計	36	2	2	6	10	8	8	校訂必修總計36學分	
	Ť			疾病預防與慢性病照顧	2					2			
				個案管理概論	2						2		
				緊急與意外事故處理	2						2		
				輔具科技與健康照顧	2					2		協同教學	
校				藥物認識與用藥安全	2					2			
訂				人體結構與功能概論	4	2	2					協同教學	
科目				臨終照顧與生死關懷	2			2				同科單班 AA2選1	
	1	專業科	22學分 11.83%	人際關係與溝通	2			2				同科單班 協同教學 AA2選1	
村村		目		居家安全與防護	2				2			同科單班 協同教學 AB2選1	
言選	J E			銀髮族旅遊規劃	2				2			同科單班 AB2選1	
修	*			失智症照顧服務	4			2	2			同科單班 AC2選1	
				營養學概論	4			2	2			同科單班 AC2選1	
	L	_		最低應選修學分數小計	22							校訂選修專業科目總計30學分	
				社區健康營造	2						2	實習分組	
	-	實		輔助方案設計與應用	2						2	實習分組協同教學	
	Į.	習	10學分	健康促進實務	2					2		實習分組	
	- 1	科目	5. 38%	活動設計與執行	2					2		實習分組	
	'			輔具科技與應用實習	2						2	實習分組 協同教學	
	L			最低應選修學分數小計	10							校訂選修實習科目總計10學分	
	‡	校	訂選修學	分數合計	32	2	2	4	4	10	10	校訂選修總計40學分	
每週	團兒	體	活動時間	引(節數)	18	3	3	3	3	3	3		
每週	彈小	性	學習時間	引(節數)	6			1	1	2	2 2		
毎週	總_	上	課時間(節數)	210	35	35	35	35	35	35		

二、課程架構表

表 6-2-1 家政群照顧服務科(試辦) 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 109學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校	規劃情形	說明
				作删加失	學分數	百分比(%)	武功
	部定			66-76 (34.4-39.6%)	72	38.71 %	
一般科目	校訂	必修		夕 4分钟14口 8处 177 4日 6协 台 2寸	0	0 %	
双杆日	仪司	選修		各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			合	計	72	38.71 %	
		專業科	目	學分(依總綱規定)	20	10.75 %	
	部定	實習科目		學分(依總綱規定)	26	13.98 %	
		專業及實習彩	日合計	60 學分為限	46	24.73 %	
		專業科目	必修	夕 经油田和 怒 园 如 价 台 计	16	8.6 %	
專業及實習科目	مين خد	● 兼杆日 ■	選修	各校課程發展組織自訂	22	11.83 %	
	校訂	實習科目	必修		20	10.75 %	
		具百杆日	選修	各校課程發展組織自訂	10	5.38 %	
	合	計		至少 80 學分	114	61.29 %	
	實	習科目學分數		至少 45 學分	56	30.11 %	
	應修習總學	分數		180 - 192 學分		186 學分	
六學期	團體活動時間	引(節數)合計		12 - 18 節		18 節	
六學期:	彈性教學時間	引(節數)合計		6 - 12 節		6 節	
	上課總節	數		210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上,其中至少 60 學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

柒、團體活動時間規劃

說明:

- 1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求,於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座,惟社團活動每學年不得低於24節。
- 2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則,一學年或一學期之總節數配點實際教學需要,彈性安排各項活動,不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
- 3. 節數:請務必輸入阿拉伯數字,切勿輸入其他文字。

序號	項目	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
		-	=	_	=	-	-	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	18	18	18	18	18	18	
3	週會或講座時數	18	18	18	18	18	18	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
	विंग	3	3	3	3	3	3	(節/週)

- 捌、彈性學習時間實施規劃表
- 一、彈性學習時間實施相關規定

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

- 1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節,六學期每週單位合計需6-12節。
- 若開設類型授予學分數者,請於備註欄位加註說明。
 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」,且為全學期授課時,須檢附教學大綱,敘明授課內容等。若同時採計學分時其 3. 開設類型為「允負(省順別性教学」或 補限性教学」, 且為主学期投獻時, 與俄內教學人調, 我們投緣內各等課程名稱應為:0000(彈性)
 4. 開設類型為「自主學習」, 由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增, 無法由此處修正。
 5. 實施對象請填入群科別等。
 6. 本表以校為單位, 1校1表。

4sl (b)			授課	具節 數			
科別	第一	學年	第二	.學年	第三	.學年	備 註
每周彈性學習時間(節數)	_	=	_	=	_	=	
照顧服務科(試辦)	0	0	1	1	2	2	

								開設类	頁型			
1	没年	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	自主學習	選手培訓	充(增)教學	補強性教學	學校特 色活動	師資規劃	備註
		自主學習	0	0	照顧服務科(試辦)	V					內聘	
	第	生死學概論(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	死亡心理學(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
	期	照顧服務計劃方案(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			內聘	授予 學分
第二		簡報製作與報告技巧(彈性)	1		照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
學年		自主學習	0	0	照顧服務科(試辦)	V		\vdash			內聘	
	第	生死學概論(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
	第二 學	死亡心理學(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
	期	照顧服務計劃方案(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			內聘	授予 學分
		簡報製作與報告技巧(彈性)	1		照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
		自主學習	0	0	照顧服務科(試辦)	V					內聘	
		情緒管理(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
	焙	旅遊英語(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			內聘	授予 學分
	第一學	人際關係與溝通技巧(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
	期	遊戲治療(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
		健康評估與體適能檢測(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
第三		社區關懷	1	18	照顧服務科(試辦)					服務學習	內聘	
學年		自主學習	0	0	照顧服務科(試辦)	V					內聘	
		情緒管理(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
	r/s	旅遊英語(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			內聘	授予 學分
	第二學	人際關係與溝通技巧(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
	期	遊戲治療(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
		健康評估與體適能檢測(彈性)	1	18	照顧服務科(試辦)			V			外聘	授予 學分
		社區關懷	1	18	照顧服務科(試辦)					服務學習	內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

	科			授課年	段與學	分配置			
序號	目屬	科目名稱	適用群科別	第一學	:年	第二學	:年	第三學	年
	性			_	=	_	=	_	
1.	專業	疾病預防與慢性病照顧	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0
2.	專業	個案管理概論	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2
3.	專業	緊急與意外事故處理	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2
4.	專業	輔具科技與健康照顧	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0
5.	專業	藥物認識與用藥安全	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0
6.	專業	人體結構與功能概論	照顧服務科(試辦)	2	2	0	0	0	0
7.	實習	社區健康營造	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2
8.	實習	輔助方案設計與應用	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2
9.	實習	健康促進實務	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0
10.	實習	活動設計與執行	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0
11.	實習	輔具科技與應用實習	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

				授課年	段與學	分配置						
序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	第一學	年	第二學	年	第三學	:年	開課方式	同時段開課	
	/34/12			_	=	_	=	_	=			
1.	專業	臨終照顧與生死關懷	照顧服務科(試辦)	0	0	2	0	0	0	同科單班	AA2選1	
2.	專業	人際關係與溝通	照顧服務科(試辦)	0	0	2	0	0	0	同科單班	AA2選1	
3.	專業	居家安全與防護	照顧服務科(試辦)	0	0	0	2	0	0	同科單班	AB2選1	
4.	專業	銀髮族旅遊規劃	照顧服務科(試辦)	0	0	0	2	0	0	同科單班	AB2選1	
5.	專業	失智症照顧服務	照顧服務科(試辦)	0	0	2	2	0	0	同科單班	AC2選1	
6.	專業	營養學概論	照顧服務科(試辦)	0	0	2	2	0	0	同科單班	AC2選1	

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)

(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	109/08/03	舊生選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/08/17	新生選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	109/08/17;110/01/11	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	109/08/31;110/02/11	正式上課	跑班上課
5	109/09/07;110/02/18	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/09/27	檢討	課發會進行選課檢討

三、選課輔導措施

注意:請參閱填報系統上傳檔案「109_101303」選課輔導程規劃_選課輔導措施.pdf」,請學校另行列印

拾、學校課程評鑑

108學校課程評鑑計畫

108學校課程評鑑計畫 附件圖檔

嘉義縣私立同濟高級中學 108 學年度學校課程自我評鑑計劃

- 一、**評鑑依據**:教育部公布之十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。
- 二、評鑑目的:藉由校內老師與處室主任及校長的專業來檢驗老師們設計的課程,在執行當中是否達到預定的教學目標,及學校總體課程實施的成效,以便瞭解學校 行政效率及整合全校資源上是否充份運用得宜。並從中做檢討作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效,調整實施方式,並進行評鑑後的檢 討。

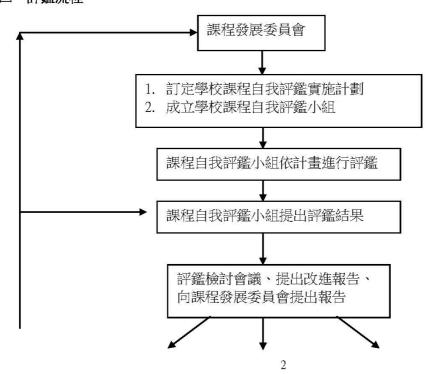
三、評鑑組織:

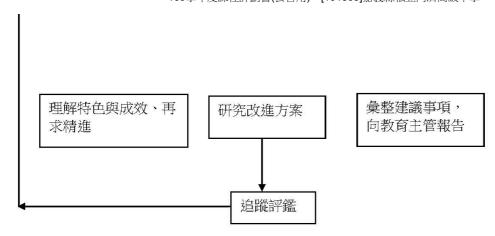
- (一)、教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- (二)、本校組織「課程發展委員會」成員,邀請實際擔任教學之教師以及家長代表,針對 課程計畫之理念、目標、組織、結構、學生適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

嘉義縣私成	、立 同 濟 員	F高級中學 108 學 ⁴ 與 職	平度課程發展委員會 掌 表
職務	姓名	職稱	工作重點
委員兼 召集人	陳為宗	校長	召集委員舉行會議 新課程試辦之督導
委員兼 副召集人	陳志強	教務主任	整體資源統合與聯繫
委員兼 總幹事	許哲瑋	教學組長	計畫之執行 校內各領域教師資源之聯繫
委員	王智永	學務主任(科技領域)	學生活動事務規劃
委員	高作屏	輔導主任	輔導事務籌畫
委員	林家正	國語文領域召集人	國語文教學研究會會議召開
委員	洪世嘉	英語文領域召集人	英語文教學研究會會議召開
委員	林俊銘	數學領域召集人	數學教學研究會會議召開
委員	吳乾溢	社會領域召集人	社會教學研究會會議召開

委員	吳典謁	自然科學領域召集人	自然科學教學研究會召開
委員	陳明鈺	藝術、綜合活動領域召集人	藝能教學研究會召開
委員	侯雅薰	健康與體育領域召集人	健體教學研究會召開
委員	楊明仁	全民國防教育召集人	全民國防教育教學研究會召 開
委員	胡麗芳	家政群召集人	照顧服務科教學研究會召開
委員	楊開程	家長代表	
委員	江明赫	社區代表	
委員	趙偉勛	專家學者	吳鳳科技大學 長期照護系系主任
委員	黄敏偉	產業界人士	臺中榮民總醫院 嘉義分院副院長
委員	王雅恩	學生代表	

四、評鑑流程





五、評鑑內容及說明:

- (一)、 評鑑項目: 課程規劃、課程實施、成效評估、專業發展、行政支援與資源整合
- (二)、 評鑑規準:
 - 1. 課程規劃
 - (1)訂定適切的學校課程目標
 - (2)發展具體可行的學校課程計畫
 - (3)編選適切的教學材料
 - 2. 課程實施
 - (1)落實學校課程計畫與進度
 - (2)組成教學團隊,發揮教師專長
 - (3)教學評量多元化,依結果實施補救教學或教學改進
 - 3. 成效評估
 - (1)了解教師的教學成效
 - (2)檢核全體學生的學習表現
 - (3)運用課程評鑑結果
 - 4. 專業發展
 - (1)規劃並提供教師專業發展
 - (2)提供多元化的專業成長模式,並實踐於教學中
 - 5. 行政支援與資源整合
 - (1)成立課程發展委員會,有明確之任務、分工與運作
 - (2)學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力,能支持並參與課程發展
 - (3)提供課程發展所需之行政支援,有效運用資源

(三)、評鑑方式與資料來源:

1. 上級或專家評鑑:依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。

- 2. 教師自我評鑑或同儕評鑑:實際擔任教學之教師,依據本校課程評鑑表,教師自 我檢核部分,進行評鑑,掌握教學實際狀況。
- 3. 學校課程發展委員會評鑑:依據網路申報課程評鑑表進行細目評鑑,作為課程改進參考。
- (四)、評鑑重點:依申報平台之學校課程自我評鑑計畫書內容,自我詳實依據實際實施成效自我評鑑。

(五)、評鑑結果:

- 評鑑結果以及所獲得的資料,由課程發展委員會定期召開會議,檢討修正計畫與 學習領域校組相關的資料,交由各學習領域小組參酌修正。
- 2. 教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑,採集各方意見,如屬於學生能力部分,以補 救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面,則依據教師需求,加強進修、 輔導,並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面,則設法修正措 施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題,則建請上級單位參考。
- 3. 評鑑結果需要學校行政配合措施,提交學校行政會議討論,或逕提學校校務會議討論修訂。
- 4. 評鑑結果填報網路申報平台。
- **六、評鑑內容、綜合評鑑結果分析表、綜合評鑑結果建議表**:於學年結束時,依規定於網路 平台填報。

109學校課程評鑑計畫

109學校課程評鑑計畫 附件圖檔

嘉義縣私立同濟高級中學 109 學年度學校課程自我評鑑計劃

- 一、**評鑑依據**:教育部公布之十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。
- 二、評鑑目的:藉由校內老師與處室主任及校長的專業來檢驗老師們設計的課程,在執行當中是否達到預定的教學目標,及學校總體課程實施的成效,以便瞭解學校 行政效率及整合全校資源上是否充份運用得宜。並從中做檢討作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效,調整實施方式,並進行評鑑後的檢 討。

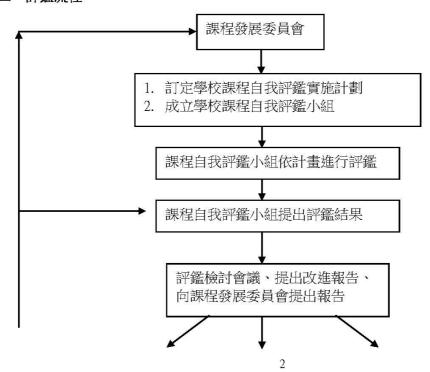
三、評鑑組織:

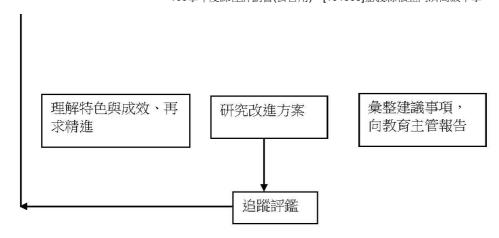
- (一)、教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- (二)、本校組織「課程發展委員會」成員,邀請實際擔任教學之教師以及家長代表,針對 課程計畫之理念、目標、組織、結構、學生適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

嘉義縣私立同濟高級中學 109 學年度課程發展委員會成 與 職 掌 表				
職務	姓名	職稱	工作重點	
委員兼 召集人	陳為宗	校長	召集委員舉行會議 新課程試辦之督導	
委員兼 副召集人	陳志強	教務主任	整體資源統合與聯繫	
委員兼 總幹事	許哲瑋	教學組長	計畫之執行 校內各領域教師資源之聯繫	
委員	王智永	學務主任(科技領域)	學生活動事務規劃	
委員	高作屏	輔導主任	輔導事務籌畫	
委員	林家正	國語文領域召集人	國語文教學研究會會議召開	
委員	洪世嘉	英語文領域召集人	英語文教學研究會會議召開	
委員	林俊銘	數學領域召集人	數學教學研究會會議召開	
委員	吳乾溢	社會領域召集人	社會教學研究會會議召開	

委員	吳典謁	自然科學領域召集人	自然科學教學研究會召開
委員	陳明鈺	藝術、綜合活動領域召集人	藝能教學研究會召開
委員	侯雅薰	健康與體育領域召集人	健體教學研究會召開
委員	楊明仁	全民國防教育召集人	全民國防教育教學研究會召開
委員	胡麗芳	家政群召集人	照顧服務科教學研究會召開
委員	楊開程	家長代表	
委員	江明赫	社區代表	
委員	趙偉勛	專家學者	吳鳳科技大學 長期照護系系主任
委員	黄敏偉	產業界人士	臺中榮民總醫院 嘉義分院副院長
委員	王雅恩	學生代表	

四、評鑑流程





五、評鑑內容及說明:

- (一)、 評鑑項目:課程規劃、課程實施、成效評估、專業發展、行政支援與資源整合
- (二)、評鑑規準:
 - 1. 課程規劃
 - (1)訂定適切的學校課程目標
 - (2)發展具體可行的學校課程計畫
 - (3)編選適切的教學材料
 - 2. 課程實施
 - (1)落實學校課程計畫與進度
 - (2)組成教學團隊,發揮教師專長
 - (3)教學評量多元化,依結果實施補救教學或教學改進
 - 3. 成效評估
 - (1)了解教師的教學成效
 - (2)檢核全體學生的學習表現
 - (3)運用課程評鑑結果
 - 4. 專業發展
 - (1)規劃並提供教師專業發展
 - (2)提供多元化的專業成長模式,並實踐於教學中
 - 5. 行政支援與資源整合
 - (1)成立課程發展委員會,有明確之任務、分工與運作
 - (2)學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力,能支持並參與課程發展
 - (3)提供課程發展所需之行政支援,有效運用資源

(三)、評鑑方式與資料來源:

1. 上級或專家評鑑:依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。

- 教師自我評鑑或同儕評鑑:實際擔任教學之教師,依據本校課程評鑑表,教師自 我檢核部分,進行評鑑,掌握教學實際狀況。
- 3. 學校課程發展委員會評鑑:依據網路申報課程評鑑表進行細目評鑑,作為課程改進參考。
- (四)、評鑑重點:依申報平台之學校課程自我評鑑計畫書內容,自我詳實依據實際實施成效自我評鑑。

(五)、評鑑結果:

- 評鑑結果以及所獲得的資料,由課程發展委員會定期召開會議,檢討修正計畫與 學習領域校組相關的資料,交由各學習領域小組參酌修正。
- 2. 教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑,採集各方意見,如屬於學生能力部分,以補 救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面,則依據教師需求,加強進修、 輔導,並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面,則設法修正措 施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題,則建請上級單位參考。
- 3. 評鑑結果需要學校行政配合措施,提交學校行政會議討論,或逕提學校校務會議討論修訂。
- 4. 評鑑結果填報網路申報平台。
- **六、評鑑內容、綜合評鑑結果分析表、綜合評鑑結果建議表**:於學年結束時,依規定於網路 平台填報。

附件、教學大綱

附件一:部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二:校訂科目教學大綱

(一)一般科目

(二)專業科目

表 11-2-2-1嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

表 11-2-2-1	私立同濟高級	中學 校訂科目教學大綱		
科目名稱	中文名稱 長	朝照顧概論		
71 4 75 767	英文名稱 Inc	lroduction to Long-Term Care		
師資來源	內聘			
	必修 專業科目			
科目屬性	專業科目			
	科目來源 群	件中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	作能力。、同灌 緊扣此四大主軸 後成為教授樂於 動。從服務中成	實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會完中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻表。、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,是 裁培的學生。、同濟中學引導學生:有關懷別人為就自己,肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的認 因社經地位弱勢而對好的教育。	改育」為教育主軸 累積自我各項軟硬 內愛心,利他的思	,所有校內外教學均 實力,將來進入大學 維方向,服務的行
	照顧服務科	(試辦)		
適用科別	4			
	第一學	年		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	與團隊。 5. 認個案管理於長期	概況。 2. 瞭解長期照護概況。 3. 認識長期照護 歲長期照護需求與評估。 6. 認識長期照護之各種 照護服務之應用。 8. 認識出院計畫於長期照護服 與資源運用。 10. 了解長期照護品質管理策略與約	服務方案 (機構、 務之應用。 9. 認	社區居家)。 7. 認識 識家庭照顧者之功能
教學內容				
	進度)	內容細項	分配節數	備註
1. 長期照護概況(緒話		1. 長期照護概況(緒論)	6	
2. 長期照護政策現況	與規劃	2. 長期照護政策現況與規劃	6	
3. 長期照護體系與團	隊	3. 長期照護體系與團隊	6	
4. 長期照護個案之評則	估與問題處理原	4. 長期照護個案之評估與問題處理原則	6	
5. 社區式長期照護服	務方案	5. 社區式長期照護服務方案	6	
6. 機構式長期照護服	務方案	6. 機構式長期照護服務方案	6	
7. 特殊性長期照護服	案方案	7. 特殊性長期照護服案方案	6	
8. 家庭照顧者的功能 與資源運用	與角色及其需求	8. 家庭照顧者的功能與角色及其需求與資源運用	6	
9. 個案(照顧)管理與	長期照護	9. 個案(照顧)管理與長期照護	6	
10. 出院準備服務與長	 - 期照護	10. 出院準備服務與長期照護	6	
11. 長期照護品質管理	里策略與經營	11. 長期照護品質管理策略與經營	6	
12. 長期照護之相關語	、 題與發展	12. 長期照護之相關議題與發展	6	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、	上課情況		
教學資源	參考書籍及教師	自編補充講義		
教學注意事項	論與實務應用並 刻後,歸納出一	重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課重。 2. 教學方法:由最基本的學理出發,在帶入般的結論,並本因材施教之原則,實施補救或增 測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度,並配合單	日常生活中常見的 廣教學。 3. 教學言	的例子,使學生印象深 P量:教學評量方式多

表 11-2-2-2嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 人类	頂發展概論		
们日石街	英文名稱 Int	roduction to Human Development		
師資來源	內聘			
	必修 專業科目			
科目屬性	專業科目			
	科目來源 群和	斗中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	作能力。、同濟 授樂於栽培的學 中成就自己,肯	實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我生。、同濟中學引導學生:有關懷別人的愛心,定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子,若有弱勢而對好的教育。	各項軟硬實力,將 利他的思維方向,)	來進入大學後成為教 服務的行動。從服務
	照顧服務科(試辨)		
適用科別	2			
	第二學年第-	- 學期		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	論,艾力克森(E 發展。 3. 確認名	段在生理、心理、認知、社會文化及靈性的發展 rikson)心理社會發展理論及佛洛依德(Freud)的 \$發展階段中個人之健康需求以及可能面臨發展」 階段的發展特徵。	性心理發展理論觀	點探索人類各階段的
女學內容				
女學內容 主要單元	ふ (進度)	內容細項	分配節數	備註
主要單元	(進度)	內容細項 1. 緒論	分配節數	備註
主要單元緒論				備註
主要單元 緒論 [2章 胎兒期(出)	生前)的發展	1. 緒論	4	備註
主要單元 緒論 52章 胎兒期(出 53章 新生兒期的	生前)的發展 發展	1. 緒論 第2章 胎兒期(出生前)的發展	4 4	備註
主要單元 緒論 \$2章 胎兒期(出 \$3章 新生兒期的 \$4章 嬰兒期的發	生前)的發展 發展 展	1. 緒論 第2章 胎兒期(出生前)的發展 第3章 新生兒期的發展	4 4 4	備註
主要單元 緒論 \$2章 胎兒期(出 \$3章 新生兒期的發 \$4章 嬰兒期的發房 \$5章 幼兒期的發房	生前)的發展 發展 展	1.緒論 第2章 胎兒期(出生前)的發展 第3章 新生兒期的發展 第4章 嬰兒期的發展	4 4 4 4	備註
主要單元 緒論 第2章 胎兒期(出生 第3章 新生兒期的發 第4章 嬰兒期的發 第5章 幼兒期的發 第6章 兒童早期(名	生前)的發展 發展 異 展 異	1. 緒論 第2章 胎兒期(出生前)的發展 第3章 新生兒期的發展 第4章 嬰兒期的發展 第5章 幼兒期的發展	4 4 4 4	備註
主要單元 緒論 第2章 胎兒期(出生 第3章 新生兒期的發 第4章 嬰兒期的發 第5章 幼兒期的發 第6章 兒童早期(第7章 兒童中期(生前)的發展 發展 展 と 學齡前期)的發展	1. 緒論 第2章 胎兒期(出生前)的發展 第3章 新生兒期的發展 第4章 嬰兒期的發展 第5章 幼兒期的發展 第6章 兒童早期(學齡前期)的發展	4 4 4 4 4	備註
主要單元 緒論 第2章 胎兒期(出 第3章 新生兒期的發 第4章 嬰兒期的發 第5章 幼兒期的發 第6章 兒童早期(第7章 兒童中期(第8章 青少年期的	生前)的發展 發展 展 展 學齡前期)的發展 學齡期)的發展	1.緒論 第2章 胎兒期(出生前)的發展 第3章 新生兒期的發展 第4章 嬰兒期的發展 第5章 幼兒期的發展 第6章 兒童早期(學齡前期)的發展 第7章 兒童中期(學齡期)的發展	4 4 4 4 4 4	備註
主要單元 . 緒論 第2章 胎兒期(出) 第3章 新生兒期的發 第4章 嬰兒期的發 第5章 幼兒期的發 第6章 兒童早期(皇 第7章 兒童中期(皇 88章 青少年期的	生前)的發展 發展 展 展 學齡前期)的發展 學齡期)的發展	1. 緒論 第2章 胎兒期(出生前)的發展 第3章 新生兒期的發展 第4章 嬰兒期的發展 第5章 幼兒期的發展 第6章 兒童早期(學齡前期)的發展 第7章 兒童中期(學齡期)的發展 第8章 青少年期的發展	4 4 4 4 4 4 4	備註
主要單元 .緒論 第2章 胎兒期(出生 83章 新生兒期的發 84章 嬰兒期的發 85章 幼兒期的發 86章 兒童早期(至 87章 兒童中期(至 88章 青少年期的 89章 成年前期的	生前)的發展 發展 展 展 學齡前期)的發展 學齡期)的發展	1. 緒論 第2章 胎兒期(出生前)的發展 第3章 新生兒期的發展 第4章 嬰兒期的發展 第5章 幼兒期的發展 第6章 兒童早期(學齡前期)的發展 第7章 兒童中期(學齡期)的發展 第8章 青少年期的發展	4 4 4 4 4 4 4 4	備註
. 緒論 第2章 胎兒期(出生 第3章 新生兒期的發 第4章 嬰兒期的發於 第5章 幼兒期的發於 第6章 兒童早期(生 第7章 兒童中期(生 第8章 青少年期的發 第9章 成年前期的發 會計	生前)的發展 發展 展 展 學齡前期)的發展 學齡期)的發展 發展	1.緒論 第2章 胎兒期(出生前)的發展 第3章 新生兒期的發展 第4章 嬰兒期的發展 第5章 幼兒期的發展 第6章 兒童早期(學齡前期)的發展 第7章 兒童中期(學齡期)的發展 第8章 青少年期的發展 第8章 青少年期的發展	4 4 4 4 4 4 4 4	備註

表 11-2-2-3嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 長其	胡照顧專業	業倫理			
71 0 70 70	英文名稱 Lon	ıg−term ca	are professional ethics			
師資來源	內聘					
	必修 專業科目					
科目屬性	專業科目					
	11 11 11		交公告—校訂參考科目			
學生圖像	作能力。、同濟 緊扣此四大主軸	中學以「 。、同濟 栽培的學	教育及全方位多元學習, 團隊合作、愛心服務、寬, 中學培養學生擁有正確的! 生。、同濟中學引導學生 肯定自己。	廣胸懷、精緻教 悲度與思維,累	育」為教育主 積自我各項軟	軸,所有校內外教學均 硬實力,將來進入大學
	照顧服務科(試辨)				
適用科別	2					
	第二學年第-	二學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	處理。 4. 瞭解/	居家照護常	規範。 2. 瞭解長期照護法 常見倫理問題與處理。 5. よ 務中,並能針對不同的倫耳	音養學生將所學	倫理議題之知	識,選擇適當的倫理決
教學內容						
主要單元((進度)		內容細項		分配節數	備註
. 長期照護職業倫理	!規範	1. 長期照	照護職業倫理規範		6	
2. 長期照護法律議題	<u>Į</u>	2. 長期照	段護法律議題		6	
1. 長期照護倫理與法		9 E #n n/1				
	:律議題實例操作	0. 权期炽	《護倫理與法律議題實例操	作	8	
			(護倫理與法律議題實例操 、照護的一般照護倫理問題		8	
處理	照護倫理問題與	4. 機構式				
處理	照護倫理問題與	4. 機構式	· 照護的一般照護倫理問題		8	
處理 5. 居家照護常見倫理	照護倫理問題與	4. 機構式5. 居家照	人照護的一般照護倫理問題 民護常見倫理問題與處理		8	
學習評量	照護倫理問題與問題與思	4. 機構式 5. 居家照 上課情况	人照護的一般照護倫理問題 民護常見倫理問題與處理		8	

表 11-2-2-4嘉義』	縣私立同濟	高級中學 校	訂科目教學大綱			
科目名稱	中文名稱	長期照顧法規	L 概論			
村日石柵	英文名稱	Introduction	n to long-term care regu	lations		
師資來源	內聘					
	必修 專業科	目				
科目屬性	專業科目					
1	科目來源	群科中心學核	公告—校訂參考科目			
學生圖像	作能力。、 授樂於栽培	同濟中學培養	教育及全方位多元學習,學 學生擁有正確的態度與思維 齊中學引導學生:有關懷別	, 累積自我各	項軟硬實力,	將來進入大學後成為教
	照顧服務	各科(試辦)				
適用科別		2				
	第三學年	第二學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)			護政策與法規。 2. 瞭解台灣 -劃2. 0。 5. 瞭解長期照護板			
教學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 各國及台灣長期日	烈護政策與法 夫	見。 1. 各國及	台灣長期照護政策與法規。		6	
2. 台灣長期照護服務	务法。	2. 台灣長	期照護服務法。		6	
3. 台灣長期照護保險	负制度規劃。	3. 台灣長	期照護保險制度規劃。		6	
4. 長照十年計劃2. 0	0	4. 長照十	年計劃2.0。		6	
5. 社區整體照顧模式	t o	5. 社區整	體照顧模式。		4	
6. 長期照護機構風險	会管理。	6. 長期照	護機構風險管理。		4	
7. 長期照護品質管理	里。	7. 長期照	護品質管理。		4	

7. 長期照護品質管理	0	7. 長期照護品質管理。	4	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、	上課情況		
教學資源	參考書籍及自編	教材		
	操作練習之機會	學評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對 ,並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於 練以及實務操作,使理論與實務應用並重。		

表 11-2-2-5嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本照顧實利	务			
打口石 梅	英文名稱 E	Basic care	practice			
師資來源	內聘					
	必修 專業科	目				
科目屬性	專業科目					
	科目來源 **	鲜科中心學	交公告—校訂參考科目			
學生圖像	作能力。、同 緊扣此為教授 後成為教授樂 動。從服務中	濟中學以「 軸。、同濟 於栽培的學 成就自己,	教育及全方位多元學習, 團隊合作、愛心服務。 中學培養學生擁有正學, 等 中學。 自己。 等 時 學 等 學 等 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	飞廣胸懷、精緻者 的態度與思維, 界 三: 有關懷別人的	6育」為教育主軸, 8.積自我各項軟硬實 1.愛心,利他的思維	所有校內外教學均 力,將來進入大學 方向,服務的行
	照顧服務	科(試辨)				
適用科別	4					
	第二	學年				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	說出照顧服務	員的業務範	色與長照團隊間之溝通打 圍、角色功能 與應具備 等)之特質與服務需求。	的條件。 4. 認證	战各類障礙者 (包括	視覺障礙、智能障
教學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
照顧服務員功能角色	克與服務內涵	照顧服務	筹員功能角色與服務內涵		6	
照顧服務資源與團隊	长協同合作	照顧服務	务資源與團隊協同合作		6	
忍識身心障礙者之需	京求與服務技巧	認識身心	>障礙者之需求與服務技	巧	6	
忍識家庭照顧者與朋	及務技巧	認識家庭	E 照顧者與服務技巧		6	
基本生命徵象(含質	作)	基本生命)徵象(含實作)		8	
基本生理需求		基本生理	里需求		8	
青潔與舒適協助技工	5(含實作)	清潔與舍	予適協助技巧(含實作)		8	
營養膳食與備餐原則	川(含實作)	營養膳食	(與備餐原則(含實作)		8	
家務處理協助技巧		家務處理	里協助技巧		8	
舌動與運動及輔具協	B助(含實作)	活動與道	運動及輔具協助(含實作)	8	
合 計					72	
學習評量 (評量方式)	段考、實作					
教學資源	參考書籍及教	師自編補充	講義			
教學注意事項	論與實務應用	並重。 2. 4	生活與職業群中現實問是 效學方法:由最基本的學 ,並本因材施教之原則,	理出發,在帶入	日常生活中常見的色	列子,使學生印象》

表 11-2-2-6嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱福	利服務概論		
打日石 梅	英文名稱 In	troduction to Welfare Services		
師資來源	內聘			
	必修 專業科目			
科目屬性	專業科目			
	科目來源 群	科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	作能力。、同決 緊扣此四大主車 後成為教授樂方 動。從服務中方	警實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業 聲中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精 曲。、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維 於栽培的學生。、同濟中學引導學生:有關懷別 就說自己,肯定自己。、同濟中學照顧家境困難 其因社經地位弱勢而對好的教育。	緻教育」為教育主軸,) ,累積自我各項軟硬實 人的愛心,利他的思維	所有校內外教學均 力,將來進入大學 方向,服務的行
	照顧服務科	(試辦)		
適用科別	2			
	第三學年第	二學期		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)		刊制度與現代社會生活的密切關係。 2. 陳述社 6 文策與適用範圍。 4. 應用社會福利知識於常見的		說明社會福利制度
				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
. 現代社會福利的	發展	1. 現代社會福利的發展	4	
. 社會福利制度的				
	原則與資格	2. 社會福利制度的原則與資格	4	
	原則與資格	2. 社會福利制度的原則與資格 3. 社會福利財政	4	
. 社會福利財政	原則與資格		4 4	
. 社會福利財政 . 福利服務 . 收入安全	原則與資格	3. 社會福利財政 4. 福利服務 5. 收入安全	4 4 4	
. 社會福利財政 . 福利服務 . 收入安全 . 健康安全	原則與資格	3. 社會福利財政 4. 福利服務 5. 收入安全 6. 健康安全	4 4 4 4	
. 社會福利財政 . 福利服務 . 收入安全 . 健康安全	原則與資格	3. 社會福利財政 4. 福利服務 5. 收入安全 6. 健康安全 7. 就業安全	4 4 4 4	
. 社會福利財政 . 福利服務 . 收入安全 . 健康安全 . 就業安全 . 長期照顧		3. 社會福利財政 4. 福利服務 5. 收入安全 6. 健康安全 7. 就業安全 8. 長期照顧	4 4 4 4 4 4	
. 社會福利財政 . 福利服務 . 收入安全 . 健康安全 . 就業安全 . 長期照顧 . 制度挑戰的回應		3. 社會福利財政 4. 福利服務 5. 收入安全 6. 健康安全 7. 就業安全	4 4 4 4 4 4 4	
. 社會福利財政 . 福利服務 . 收入安全 . 健康安全 . 就業安全 . 長期照顧 . 制度挑戰的回應		3. 社會福利財政 4. 福利服務 5. 收入安全 6. 健康安全 7. 就業安全 8. 長期照顧	4 4 4 4 4 4	
. 社會福利財政 . 福利服務 . 收入安全 . 健康安全 . 就業安全 . 長期照顧 . 制度挑戰的回應		3. 社會福利財政 4. 福利服務 5. 收入安全 6. 健康安全 7. 就業安全 8. 長期照顧 9. 制度挑戰的回應與前景	4 4 4 4 4 4 4	
3. 社會福利財政 1. 福利服務 5. 收入安全 6. 健康安全 7. 就業安全 8. 長期照顧 1. 制度挑戰的回應 合計 學習評量	與前景	3. 社會福利財政 4. 福利服務 5. 收入安全 6. 健康安全 7. 就業安全 8. 長期照顧 9. 制度挑戰的回應與前景	4 4 4 4 4 4 4	

表 11-2-2-7嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 人	.體結構與り	力能概論		
71 L 20 11 1	英文名稱 Ir	ntroduction	n to human body structure and funct	ion	
師資來源	內聘				
	選修 專業科目				
科目屬性	專業科目				
	科目來源 群	科中心學材	交公告—校訂參考科目		
學生圖像	作能力。、同注 緊扣此四大主 後成為教授樂 動。從服務中	齊中學以「 中學以同學 以 時 時 時 時 時 時 時 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	教育及全方位多元學習,學生的學業會身團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教中學培養學生擁有正確的態度與思維,,對生。、同濟中學引導學生:有關懷別人的肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的对位弱勢而對好的教育。	及育」為教育主軸, 累積自我各項軟硬實 勺愛心,利他的思維	所有校內外教學与 力,將來進入大學 方向,服務的行
	照顧服務科				
適用科別	4				
	第一學	:年			
建議先修 科目	無				
教學目標 (教學重點)			毒與功能。 2. 增進學生對人體功能概論		战人體的結構中了
	工作行政 工	培食字生	的專業基本能力,以達到學以致用的目的	勺。	
女學內容	工作初版 生	培食字生	的專業基本能力,以達到學以致用的目的	∮∘	
		培食字生	的專業基本能力,以達到學以致用的目台 內容細項	分配節數	備註
學內容 主要單元		1. 人體:	內容細項		備註
學內容 主要單元 人體結構概論	(進度)	1. 人體:	內容細項	分配節數	備註
學內容 主要單元 人體結構概論 運動發起的變化	(進度)	1. 人體:	內容細項 結構概論 發起的變化	分配節數	備註
學內容 主要單元 人體結構概論 運動發起的變化 身體的與妙	(進度)	1. 人體(2. 運動)	內容細項 結構概論 發起的變化 的臭妙	分配節數 8 8	備註
全內容 主要單元 人體結構概論 運動發起的變化 身體的與妙 身體組織層次	(進度)	1. 人體; 2. 運動; 3. 身體;	內容細項 結構概論 發起的變化 的奧妙 組織層次	分配節數 8 8 8	備註
生學內容 主要單元 人體結構概論 運動發起的變化 身體組織層次 組織架構 器關系統一外皮 2經、內分泌、消化	(進度)	1. 人體: 2. 運動; 3. 身體: 4. 身體; 5. 組織; 6. 器關;	內容細項 結構概論 發起的變化 的奧妙 組織層次	分配節數 8 8 8	備註
學內容 主要單元 人體結構概論 運動發起的變化 身體的與妙 身體組織層次 組織架構 器關系統一外皮 經、內分泌、消化 液以及生殖	(進度) 、骨骼、肌肉、 た、循環、淋巴、	1. 人體。 2. 運動。 3. 身體。 4. 身體。 5. 組織。 6. 器關。 沙、消化	内容細項 結構概論 發起的變化 的奧妙 組織層次 架構 系統—外皮、骨骼、肌肉、神經、內分	分配節數 8 8 8 8 8	備註
學內容 主要單元 人體結構概論 運動發起的變化 身體的奧妙 身體組織層次 組織架構 器關系統一外皮 經經、內分分強 身體的功能與生	(進度) 、骨骼、肌肉、 上、循環、淋巴、 命的變化	1. 人體; 2. 運動; 3. 身體; 4. 身體; 5. 組織; 6. 器關; 次、消化 7. 身體;	內容細項 結構概論 發起的變化 的臭妙 組織層次 架構 系統—外皮、骨骼、肌肉、神經、內分 、循環、淋巴、尿液以及生殖	分配節數 8 8 8 8 8	備註
主要單元 人體結構概論 運動發起的變化 身體的奧妙 身體組織層次 組織架構 器關系統一外皮 經、內分達殖 身體的功能與生 男體的功能與生	(進度) 、骨骼、肌肉、 た、循環、淋巴、 命的變化 結構的區分	1. 人體: 2. 運動? 3. 身體: 4. 身體: 5. 組織; 6. 器關; 7. 身體: 8. 男性!	內容細項 結構概論 發起的變化 的奧妙 組織層次 架構 系統—外皮、骨骼、肌肉、神經、內分 、循環、淋巴、尿液以及生殖 的功能與生命的變化	分配節數 8 8 8 8 8 8	備註
主要單元 人體結構概論 運動發起的變化 身體的奧妙 身體組織層次 組織架構 器關系統一外皮 經、內分泌、消化 液以及生殖 身體的功能與生 男性與女性人體	(進度) 、骨骼、肌肉、 た、循環、淋巴、 命的變化 結構的區分	1. 人體: 2. 運動? 3. 身體: 4. 身體: 5. 組織; 6. 器關; 7. 身體: 8. 男性!	內容細項 結構概論 發起的變化 的奧妙 組織層次 架構 系統—外皮、骨骼、肌肉、神經、內分 、循環、淋巴、尿液以及生殖 的功能與生命的變化 與女性人體結構的區分	分配節數 8 8 8 8 8 8	備註
在學內容 主要單元 一人體結構概論 運動發起的變化 身體的與妙 身體組織層次 組織架構 - 器關系統一外皮 經經以及生殖 - 身體與女相 體適能和營養的	(進度) 、骨骼、肌肉、 た、循環、淋巴、 命的變化 結構的區分	1. 人體: 2. 運動? 3. 身體: 4. 身體: 5. 組織: 6. 器關心, 身體: 7. 身體: 9. 體適:	內容細項 結構概論 發起的變化 的奧妙 組織層次 架構 系統—外皮、骨骼、肌肉、神經、內分 、循環、淋巴、尿液以及生殖 的功能與生命的變化 與女性人體結構的區分 能和營養的重要	分配節數 8 8 8 8 8 8 8	備註
全學內容 主要單元 人體結構概論 運動發起的變化 身體的與繼層次 組織架構 器關內分生殖 器關內分生殖 學體與此物能與生 男性與和營養的 合計 學習評量	(進度) 、情盤、肌肉、 、 情報環、淋巴、 命的變化 結構的區分	1. 人體: 2. 運動: 3. 身體: 4. 身體: 5. 組織: 6. 器關(次) 身體: 7. 身體: 8. 男性: 9. 體適;	内容細項 結構概論 發起的變化 的臭妙 組織層次 架構 系統一外皮、骨骼、肌肉、神經、內分 、循環、淋巴、尿液以及生殖 的功能與生命的變化 與女性人體結構的區分 能和營養的重要	分配節數 8 8 8 8 8 8 8	備註

	中文名稱	人際關係與清	計 通			
科目名稱	英文名稱		al and Communication			
師資來源	內聘	1				
	選修 專業科	- 目				
科目屬性	專業科目					
	科目來源	群科中心學材	交公告—校訂參考科目			
學生圖像	主軸。、同	齊中學培養學 學生。、同濟	愛心服務、寬廣胸懷、精緻 生擁有正確的態度與思維, 中學引導學生:有關懷別人	累積自我各項	軟硬實力,將	來進入大學後成為教授
	照顧服務	科(試辨)				
適用科別		2				
	第二學年	第一學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)			l係。 2. 培養學生與人溝: 人際關係。 5. 配合各相關			
學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
溝通的目的		1. 溝通的	目的		2	
溝通的技巧		2. 溝通的	技巧		3	
. 傾聽與反應的技」	···	3. 傾聽與	反應的技巧		3	

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1. 溝通的目的	1. 溝通的目的	2	
2. 溝通的技巧	2. 溝通的技巧	3	
3. 傾聽與反應的技巧	3. 傾聽與反應的技巧	3	
4. 表達技巧	4. 表達技巧	3	
5. 溝通的重要性	5. 溝通的重要性	3	
6. 如何傾聽別人的聲音	6. 如何傾聽別人的聲音	3	
7. 尊重、包容的重要	7. 尊重、包容的重要	2	
8. 如何與人相處	8. 如何與人相處	2	
9. 訊息的傳遞的重要性	9. 訊息的傳遞的重要性	2	
10. 與老年人溝通的技巧	10. 與老年人溝通的技巧	3	
11. 如何把話說的適當	11. 如何把話說的適當	2	
12. 溝通的最佳表現雙贏的結論	12. 溝通的最佳表現雙贏的結論	2	
13. 語言與溝通的關係	13. 語言與溝通的關係	2	
14. 如何把話說的清楚	14. 如何把話說的清楚	2	
15. 非語言溝通的要素(眼神、臉部表情、手勢、姿勢姿態)	15. 非語言溝通的要素(眼神、臉部表情、手勢、 姿勢姿態)	2	
合 計		36	
學習評量 (評量方式) 段考、平時考、	上課情況		
教學資源 參考書籍及自編	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

(評量方式)	段考、平時考、上課情況
教學資源	参考書籍及自編教材
	 教學評量:教學評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度,並配合單元有實際操作練習之機會,並且舉辦技術評量。 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課程中進行隨堂演練以及實務操作,使理論與實務應用並重。

表 11-2-2-9 喜義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 蹈	a.終照顧與生死關懷		
村日石桝	英文名稱 Ei	nd-of-life care and life and death care		
師資來源	內聘			
	選修 專業科目			
科目屬性	專業科目			
	1	校自行規劃		
學生圖像	作能力。、同	落實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會更好 齊中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各J 學生。、同濟中學引導學生:有關懷別人的愛心,利何 肯定自己。	項軟硬實力,將來	進入大學後成為教
	照顧服務和	+(試辨)		
適用科別	2			
	第二學年第	5一學期		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	與處置方法。 同的宗教觀點 及處理技巧。 嚴,懂得活在	意義、認知、感受、恐懼與價值反思生命的現狀。 2. 3. 瞭解靈性的意義與靈性照顧的理論實務。 4. 瞭解 對生死觀與喪葬禮俗。 6. 培養學生面對死亡時的態度 7. 培養學生關愛生命、尊重所有生命的自主權、看 當下,珍愛自己身邊親友。 8. 瞭解臨終與生死方面的 1到生命的有限性,而能以更積極和正面的態度去面對	臨終者溝通的原則 ,該如何進行實利 見並珍視不同生 1議題,讓學生檢	與技巧。 5. 瞭解不 務處理,並提供關懷 命價值、提升生死尊
	11 16/2	77 - 77	171-71-777	
教學內容	11.600	72 10 / 10 10 10 10 10 10 10	77712477 52	
教學內容 主要單元(1.000	內容細項	分配節數	備註
主要單元((進度) 焦慮與因應策			備註
主要單元(.探討死亡的定義、 客、死亡教育的需求 2.瞭解臨終的生理、	進度) 焦慮與因應策 與發展現況。	內容細項 1. 探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。	分配節數	備註
主要單元(.探討死亡的定義、 容、死亡教育的需求 2.瞭解臨終的生理、 求與處置方法。	(進度) 焦慮與因應策 與發展現況。 心理與社會的需	內容細項 1.探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2. 瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。	分配節數	備註
主要單元(,探討死亡的定義、 各、死亡教育的需求 ,瞭解臨終的生理、 大與處置方法。 , 靈性需求靈性照解	進度) 焦慮與因應策 與發展現況。 心理與社會的幫 的理論與實務。	內容細項 1. 探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2. 瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。 3. 靈性需求靈性照顧的理論與實務。	分配節數 6	備註
主要單元(.探討死亡的定義、 各、死亡教育的需求 д.瞭解臨終的生理、 求與處置方法。 3. 靈性需求靈性照顧 4. 探討與臨終者溝通	進度) 焦慮與因應策 與發展現況。 心理與社會的智 的理論與實務。	內容細項 1. 探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2. 瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。 3. 靈性需求靈性照顧的理論與實務。	分配節數 6 6	備註
主要單元(1.探討死亡的定義、 客、死亡教育的需求 2.瞭解臨終的生理、 求與處置方法。 3. 靈性需求靈性照顧 1.探討與臨終者溝通 5.如何安頓人生最後	(進度) 焦慮與因應策 與發展現況。 心理與社會的需 的理論與實務。 的原則與技巧。	內容細項 1.探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2.瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。 3. 靈性需求靈性照顧的理論與實務。 4.探討與臨終者溝通的原則與技巧。	分配節數 6 6 4 2	備註
主要單元(.探討死亡的定義、 各、死亡教育的需求 必瞭解臨置方法。 3.靈性需求靈性照解 4.探討與臨終者溝通 5.如何安頓人生最後 6.臨終關懷的倫理議 7.由不同的宗教觀點	進度) 焦慮與因應策 與及現況。 心理與社會的需 的原則與技巧。 的原則與技巧。 的旅程。 減題。	內容細項 1. 探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2. 瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。 3. 靈性需求靈性照顧的理論與實務。 4. 探討與臨終者溝通的原則與技巧。 5. 如何安頓人生最後的旅程。 6. 臨終關懷的倫理議題。	分配節數 6 6 4 2 2	備註
主要單元(.探討死亡的定義、 客、死亡教育的需求 必瞭解臨方法。 3. 靈性需求靈性照解 3. 靈性需求靈性照解 5. 如何安賴懷的合義 6. 臨終關關的與喪葬禮俗 6. 監傷階段理論及如 對生死觀段	進度) 焦慮與因應策 與發展現況。 心理與社會的需 的理論與實務。 的原則與技巧。 的旅程。 過 。 不同的宗教觀點	內容細項 1.探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2.瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。 3.靈性需求靈性照顧的理論與實務。 4.探討與臨終者溝通的原則與技巧。 5.如何安頓人生最後的旅程。 6. 臨終關懷的倫理議題。 5. 化十不同的宗教觀點不同的宗教觀點對生死觀與喪葬禮俗。	分配節數 6 6 4 2 2 4	備註
主要單元(. 探討死亡的方的需求 各、死亡教育的生理、 2. 瞭解處置求 數學人法。 3. 靈性需與類質、 3. 靈性與類類 6. 臨終人人倫教觀禮 6. 臨終人人倫教觀禮 6. 1. 提供 6. 1. 提供 6. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	進度) 焦慮與因應策 與與現現會的需 。 心理論與實務。 的原則與技巧。 的原程。 。 。 。 何面對各種失為 死 可可可對各種失為	内容細項 1.探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2.瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。 3.靈性需求靈性照顧的理論與實務。 4.探討與臨終者溝通的原則與技巧。 5.如何安頓人生最後的旅程。 6. 臨終關懷的倫理議題。 7.由不同的宗教觀點不同的宗教觀點對生死觀與喪葬禮俗。 8. 悲傷階段理論及如何面對各種失落時的悲傷。	分配節數 6 6 4 2 2 4	備註
主要單元(主要單元(、探討死亡教育的實 整、死亡教育的生理、 2. 瞭解處置方法。 3. 靈性需與為大 靈性需與類類, 5. 血終人人倫教觀禮 6. 臨終不同觀段時, 前期, 對生死。 對生死。 對生死。 對生死。 對性, 對性, 對性, 對性, 對性, 對性, 對性, 對性,	進度) 焦慮與因應策 與與現現會的需 。 心理論與實務。 的原則與技巧。 的原程。 。 。 。 何面對各種失為 死 可可可對各種失為	內容細項 1.探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2.瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。 3.靈性需求靈性照顧的理論與實務。 4.探討與臨終者溝通的原則與技巧。 5.如何安頓人生最後的旅程。 6. 臨終關懷的倫理議題。 6. 臨終關懷的倫理議題。 6. 臨終關懷的倫理議題。 8. 悲傷階段理論及如何面對各種失落時的悲傷。 9. 照顧者面對臨終與死亡過程時,如何自我照顧	分配節數 6 6 4 2 2 2 4 4	備註
主要單元(1.探討死亡的育的大學 1.探討死亡的育的生理、表表,不是 1.探討死亡的育的生理、表,實性需於方法。 1.探討與處置素求實性與類別,與人人倫理,與人人倫理,與人人倫理,與人人。 1. 此。 1. 以。 1	進度) 焦慮與因應策 與與現現會的需 。 心理論與實務。 的原則與技巧。 的原程。 。 。 。 何面對各種失為 死 可可可對各種失為	内容細項 1.探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2.瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。 3.靈性需求靈性照顧的理論與實務。 4.探討與臨終者溝通的原則與技巧。 5.如何安頓人生最後的旅程。 6. 臨終關懷的倫理議題。 7.由不同的宗教觀點不同的宗教觀點對生死觀與喪葬禮俗。 8. 悲傷階段理論及如何面對各種失落時的悲傷。 9. 照顧者面對臨終與死亡過程時,如何自我照顧及協助陪伴臨終者及其家屬。\	分配節數 6 6 4 2 2 2 4 4 4	備註
1. 探訊 1. 探訊 2. 瞭解 5. 晚解 5. 完 5. 完 5. 完 6. 上 6. 上	進度) 焦慮與因應策。 心理與我會的需 的即理論與實務。 的原程。 的原程。 的原程。 的一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句,	内容細項 1.探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。 2.瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。 3.靈性需求靈性照顧的理論與實務。 4.探討與臨終者溝通的原則與技巧。 5.如何安頓人生最後的旅程。 6. 臨終關懷的倫理議題。 6. 臨終關懷的倫理議題。 6. 臨終關懷的倫理議題。 8. 悲傷階段理論及如何面對各種失落時的悲傷。 9. 照顧者面對臨終與死亡過程時,如何自我照顧及協助陪伴臨終者及其家屬。\ 、上課情況	分配節數 6 6 4 2 2 2 4 4 4	備註

el m tres	中文名稱 居	家安全與防	ī 護			
科目名稱	英文名稱 Hor	名稱 Home security and protection				
師資來源	內聘					
	選修 專業科目					
科目屬性	專業科目					
	科目來源 群	科中心學校	区公告—校訂參考科目			
學生圖像		中學培養	教育及全方位多元學習, 學生擁有正確的態度與思			
	照顧服務科	(試辨)				
適用科別	2					
	第二學年第	二學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)			認知。 2. 幫助學生瞭解 家照護的裡面及內涵。	居家照護的重要	生及意義。 3. ±	· 音養學生學習居家照詢
學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
居家環境清潔、	收納、洗衣、整燙	1. 居家環	境清潔、收納、洗衣、		3	
如何與老年人溝	通、傾聽	2. 如何與	老年人溝通、傾聽		3	
如何膳食照護者的	的料理	3. 如何膳	食照護者的料理		3	
打造優質居家環境	竟	4. 打造優	質居家環境		3	
居家服務系統		5. 居家服	務系統		3	
					0	
家事營理		6. 家事營	理		3	
家事營理 居家陪伴		6. 家事營7. 居家陪			3	

0. 水平岩土	0. ***				
7. 居家陪伴		7. 居家陪伴	3		
8. 居家照顧對象		8. 居家照顧對象	3		
9. 專業訓練		9. 專業訓練	3		
10. 愛心陪伴		10. 愛心陪伴	3		
11. 減壓的重要		11. 減壓的重要	3		
12. 陪同與陪伴的區分	7	12. 陪同與陪伴的區分	3		
合 計			36		
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、	上課情況			
教學資源	參考書籍及自編	教材			
	操作練習之機會	學評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對於學, ,並且舉辦技術評量。 2. 教材之編選著重於日常生 練以及實務操作,使理論與實務應用並重。			

表 11-2-2-11嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱銀	髮族旅遊規	劃						
和 石石 符	英文名稱 Th	e Seniors	Tour Program						
師資來源	內聘	內聘							
	選修 專業科目	選修 專業科目							
科目屬性	專業科目								
	科目來源 學								
學生圖像	主軸。、同濟 學 樂於栽培的學生	同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸,所有校內外教學均緊扣此 主軸。、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各項軟硬實力,將來進入大學後成為 樂於栽培的學生。、同濟中學引導學生:有關懷別人的愛心,利他的思維方向,服務的行動。從服 成就自己,肯定自己。							
	照顧服務科	·(試辦)							
適用科別	2								
	第二學年第	二學期							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	身、心、靈健原	康。 3. 使學 學生能由使	意義與準備。 2. 瞭解銀髮 基生瞭解銀髮族群之旅遊休 開者(銀髮族群)的思考自	閒需求。 4. 培	養學生對旅遊	休閒產業的基礎認識及			
数學內容	W A DK DK II	可放蚁及水	怀閒沽勤及万紊。						
女學內容 主要單元		可效或及水	怀闹沽勤及为紊。 		分配節數	備註			
主要單元	(進度)				分配節數	備註			
主要單元. 認識銀髮族群生/	(進度) 心理狀態。	1. 認識銀	內容細項			備註			
主要單元. 認識銀髮族群生/	(進度) 心理狀態。 及生活規劃 。	1. 認識銀2. 銀髮族	內容細項 髮族群生心理狀態。		4	備註			
主要單元. 認識銀髮族群生, . 銀髮族旅遊需求, . 銀髮族旅遊常求,	(進度) 心理狀態。 及生活規劃。 的範疇與內涵。	1. 認識銀 2. 銀髮族 3. 銀髮族	內容細項 髮族群生心理狀態。 旅遊需求及生活規劃。		4	備註			
主要單元. 認識銀髮族群生。 . 銀髮族旅遊需求力. 銀髮族旅遊休閒后 . 期中分組報告(國 . 銀髮族旅遊應考力 . 氽烫通、景點規劃	(進度) 心理狀態。 及生活規劃。 的範疇與內涵。 內旅遊設計) 意五大因素: 飲	1. 認識銀 2. 銀髮族 3. 銀髮族 4. 期中分 5. 銀髮族	內容細項 髮族群生心理狀態。 旅遊需求及生活規劃。 旅遊休閒的範疇與內涵。	食、交通、景	4 4	備註			
主要單元 .認識銀髮族群生。 .銀髮族旅遊需求之 .銀髮族旅遊休閒自 .期中分組報告(國 .銀髮族旅遊應考力 &、交通、景點規劃	(進度) 心理狀態。 及生活規劃。 內範疇與內涵。 內旅遊設計) 意五大因素:飲	1. 認識銀 2. 銀髮族 3. 銀髮族 4. 期中分 5. 銀髮族 點規劃、	內容細項 髮族群生心理狀態。 旅遊需求及生活規劃。 旅遊休閒的範疇與內涵。 組報告(國內旅遊設計)	食、交通、景	4 4 6	備註			
主要單元 認識銀髮族群生。 銀髮族旅遊需求/ 銀髮族旅遊体閒后 期中分組報告(國 銀髮族旅遊應考/ 《、交通、景點規劃 等等。 銀髮族休閒觀光/	(進度) 心理狀態。 及生活規劃。 內範疇與內涵。 內旅遊設計) 意五大因素:飲 數、住宿、經濟負 底遊介紹。	1. 認識銀 2. 銀髮族 3. 銀髮族 4. 期中分 5. 銀髮族 點規劃、 6. 銀髮族	內容細項 髮族群生心理狀態。 旅遊需求及生活規劃。 旅遊休閒的範疇與內涵。 組報告(國內旅遊設計) 旅遊應考慮五大因素:飲 住宿、經濟負擔等。	食、交通、景	4 4 4 6 6	備註			
主要單元 認識銀髮族群生。 銀髮族旅遊需求 銀髮族旅遊休閒后 期中分組報告(國 銀髮族旅遊應考」 (x)交通、景點規劃 等等。 銀髮族休閒觀光別	(進度) 心理狀態。 及生活規劃。 內範疇與內涵。 內旅遊設計) 意五大因素:飲 劃、住宿、經濟負	1. 認識銀 2. 銀髮族 3. 銀髮族 4. 期中分 5. 銀髮族 點規劃、 6. 銀髮族 7. 銀髮族	內容細項 髮族群生心理狀態。 旅遊需求及生活規劃。 旅遊休閒的範疇與內涵。 組報告(國內旅遊設計) 旅遊應考慮五大因素:飲 住宿、經濟負擔等。	食、交通、景	4 4 4 6 4	備註			
主要單元. 認識銀髮族群生。 . 銀髮族旅遊需求力. 銀髮族旅遊休閒后 . 銀髮族旅遊休閒后 . 期中分組報告(國 . 銀髮族旅遊應考力 食、交通、景點規劃 . 銀髮族休閒觀光力 . 銀髮族鄉村旅遊	(進度) 心理狀態。 及生活規劃。 內範疇與內涵。 內旅遊設計) 意五大因素:飲 劃、住宿、經濟負	1. 認識銀 2. 銀髮族 3. 銀髮族 4. 期中分 5. 銀髮族 點規劃、 6. 銀髮族 7. 銀髮族	內容細項 髮族群生心理狀態。 旅遊需求及生活規劃。 旅遊休閒的範疇與內涵。 組報告(國內旅遊設計) 旅遊應考應五大因素:飲 住宿、經濟負擔等。 休閒觀光旅遊介紹。 鄉村旅遊。	食、交通、景	4 4 4 6 4 4	備註			
主要單元. 認識銀髮族群生。 . 銀髮族旅遊需求. . 銀髮族旅遊休閒自 . 期中分組報告(國 . 銀髮族旅遊應考, 令、交通、景點規劃 . 銀髮族外閒觀光, . 銀髮族鄉村旅遊 . 期末分組報告(國	(進度) 心理狀態。 及生活規劃。 內範疇與內涵。 內旅遊設計) 意五大因素:飲 劃、住宿、經濟負	1. 認識銀 2. 銀髮族 3. 銀髮族 4. 期中分 5. 銀髮數、 6. 銀髮族 7. 銀髮族 8. 期末分	內容細項 髮族群生心理狀態。 旅遊需求及生活規劃。 旅遊休閒的範疇與內涵。 組報告(國內旅遊設計) 旅遊應考應五大因素:飲 住宿、經濟負擔等。 休閒觀光旅遊介紹。 鄉村旅遊。	食、交通、景	4 4 4 6 4 4 4 6	備註			
. 認識銀髮族群生。 . 銀髮族旅遊需求。 . 銀髮族旅遊休閒后 . 期中分組報告(國 . 銀髮族旅遊應者, 食等。 . 銀髮族條鄉村旅遊 . 銀髮族鄉村旅遊 . 期末分組報告(國 合 計 學習評量	(進度) 2理狀態。 及生活規劃。 內範疇與內涵。 內旅遊設計) 意五大因素:飲膏 意大伐宿、經濟負 底遊介紹。 外旅遊設計)	1. 認識銀 2. 銀髮族 4. 期中分 5. 銀髮族 5. 銀髮族 7. 銀髮族 8. 期末分	內容細項 髮族群生心理狀態。 旅遊需求及生活規劃。 旅遊休閒的範疇與內涵。 組報告(國內旅遊設計) 旅遊應考慮五大因素:飲 住宿、經濟負擔等。 体閒觀光旅遊介紹。 鄉村旅遊。	食、交通、景	4 4 4 6 4 4 4 6	備註			

表 11-2-2-12嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

41 7 7 40	中文名稱 輔	具科技與健康	東照顧						
科目名稱	英文名稱 Ass	sistive Tec	hnology and Health Car	re					
師資來源	內聘								
	選修 專業科目	選修 專業科目							
科目屬性	專業科目								
	科目來源 群和								
學生圖像	作能力。、同濟 緊扣此四大主軸 後成為教授樂於 動。從服務中成	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會更好,而且為學生儲備未來在職場的工作能力。、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸,所有校內外教學均緊扣此四大主軸。、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各項軟硬實力,將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生。、同濟中學引導學生:有關懷別人的愛心,利他的思維方向,服務的行動。從服務中成就自己,肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子,若有心就讀,全力協助其完成中學學業,不使其因社經地位弱勢而對好的教育。							
	照顧服務科((試辨)							
適用科別	2								
	第三學年第-	一學期							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	自主和姿勢維持	能力。 提升	數學計算能力。 提高被戶 +被照顧者獨立自主的生戶 國人需求,認識所需輔助和	舌能力。 提升	波照顧者參與	休閒或體育運動等活動			
教學內容									
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註			
1. 學習輔具		1. 學習輔具	Ļ		6				
2. 溝通輔具		2. 溝通輔具	Ļ		6				
3. 行動與擺位輔具		3. 行動與擶	尾位輔具		6				
4. 生活輔具		4. 生活輔具	<u> </u>		6				
5. 休閒輔具		5. 休閒輔	具		6				
6. 輔助科技需求表達	與相關資源應用	6. 輔助科技	支需求表達與相關資源應用	月	6				
合 計					36				
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、	上課情況							
制御ない	參考書籍及教師	自編補充講	義						
教學資源	參考書籍及教師自編補充講義 1. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課程中進行隨堂演練以及實務操作,使取論與實務應用並重。 2. 教學方法:由最基本的學理出發,在帶入日常生活中常見的例子,使學生印象刻後,歸納出一般的結論,並本因材施教之原則,實施補設或增廣教學。 3. 教學評量:評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度,並配合單元有實際操作練習之機會,且舉辦技術訂								

	中文名稱	藥物認識與戶	用藥安全						
科目名稱			ess and medicat	tion safe	ty				
師資來源	內聘	內聘							
	選修 專業科	1							
科目屬性	專業科目								
	科目來源 君	詳科中心學材	交公告—校訂參考	科目					
學生圖像			愛心服務、寬廣 生:有關懷別人的						
	照顧服務和	科(試辨)							
適用科別	2								
	第三學年第	第一學期							
建議先修 科目	無						•		
	1 瞭解去年人	的井理絲化	0 味如士业业		0 1 1 -				
教學目標 (教學重點)	意事項。 5.日	奈解高齢病 /	。 2. 瞭解尚齡常 人發生藥物不良反 擁有安全的老年	應的機會				. 瞭解高齡用藥6. 瞭解高齡病	
(教學重點)	意事項。 5.日	奈解高齢病 /	人發生藥物不良反	應的機會					
(教學重點)	意事項。 5. 8 人注意自己的	奈解高齢病 /	人發生藥物不良反	應的機會: 生活。					
(教學重點) (學內容 主要單元	意事項。 5.8 人注意自己的	寮解高齡病 / 健康,進而	人發生藥物不良反 擁有安全的老年。	應的機會: 生活。		易出現明顯的健		6. 瞭解高龄症	
(教學重點) (學內容 主要單元 老年人的生理變/	意事項。 5.8 人注意自己的 仁(進度)	於解高齡病/健康,進而	人發生藥物不良反 擁有安全的老年生 內容:	應的機會: 生活。		易出現明顯的健	康風險。	6. 瞭解高龄病	
(教學重點) (學內容 主要單元 老年人的生理變 高齡者常見的疾	意事項。 5.8 人注意自己的 C(進度) 化。	療解高齢病/健康,進而1. 老年人2. 高齢者	人發生藥物不良反 擁有安全的老年。 內容。	應的機會		易出現明顯的健 分配節數 (康風險。	6. 瞭解高龄症	
(教學重點) 女學內容 主要單元 . 老年人的生理變 . 高齡者常見的疾; . 高齡者用藥常見。	意事項。 5.8 人注意自己的 (進度) 化。 病。 的問題。	療解高齡病, 健康, 進而 1. 老年人 2. 高齡者 3. 高齡者	人發生藥物不良反 擁有安全的老年生 內容。 內生理變化。 子常見的疾病。	應的機會		易出現明顯的健 分配節數 (康風險。	6. 瞭解高龄症	
(教學重點) 女學內容 主要單元 . 老年人的生理變 . 高齡者常見的疾 . 高齡者用藥常見 . 高齡者用藥常見	意事項。 5.8 人注意自己的 仁(進度) 化。 病。 的問題。	療解高齡病/健康,進而1. 老年人2. 高齡者4. 高齡者	人發生藥物不良反 擁有安全的老年生 內容之 的生理變化。 子常見的疾病。 子用藥常見的問題	應的機會:生活。	較高,且容	易出現明顯的健 分配節數 (康風險。	6. 瞭解高龄病	
(教學重點) 女學內容 主要單元 老年人的生理變 高齡者常見的疾; 高齡者用藥常見 高齡者用藥注意 高齡者服藥注意	意事項。 5.8 人注意自己的 (進度) 化。 病。 的問題。 事項。 不良反應及處置	 於解高齡病, 進而 1. 老年人 2. 高齡者 4. 高齡者 5. 高齡者 	入發生藥物不良反 擁有安全的老年。 內容。 內生理變化。 子常見的疾病。 子用藥常見的問題 子用藥注意事項。	應的機會:	較高,且容	易出現明顯的健 分配節數 (康風險。	6. 瞭解高龄病	
(教學重點) 文學內容 主要單元 . 老年人的生理變 . 高齡者常見的疾; . 高齡者用藥常見 . 高齡者用藥注意 . 高齡者發生藥物;	意事項。 5.8 人注意自己的 (進度) 化。 病。 的問題。 事項。 不良反應及處置	 於解高齡病, 進而 1. 老年人 2. 高齡者 4. 高齡者 5. 高齡者 	人發生藥物不良反 擁有安全的老年生 內容 內生理變化。 子常見的疾病。 子常見的疾病。 子開藥常見的問題 子用藥注意事項。 子發生藥物不良反	應的機會:	較高,且容	易出現明顯的健 分配節數 (原風險。	6. 瞭解高龄病	
(教學重點) 效學內容 主要單元 . 老年人的生理變 . 高齡者常見的疾; . 高齡者用藥常見。 . 高齡者服藥注意 . 高齡者發生藥物; . 高齡者正確用藥	意事項。 5.8 人注意自己的 (進度) 化。 病。 的問題。 事項。 不良反應及處置	療解高齡病, 健康, 1. 老年, 2. 高高齡者 4. 高高齡者 6. 高齡	及登生藥物不良反 擁有安全的老年生 內容 的生理變化。 計常見的疾病。 計用藥注意事項。 計發生藥物不良反 者正確用藥知識。	應的機會:	較高,且容	易出現明顯的健 分配節數 (原風險。	6. 瞭解高龄病	
(教學重點) 女學內容 主要單元 . 老年人的生理變 . 高齡者常見的疾 . 高齡者用藥注意 . 高齡者聚生藥物 . 高齡者正確用藥 合 計 學習評量	意事項。 5.8 人注意自己的 心(進度) 化。 病。 的問題。 事項。 不良反應及處置	療解高齡病, 健康, 生 2. 高高齡 4. 高高齡 6. 高齡 人 上課情况	及登生藥物不良反 擁有安全的老年生 內容 的生理變化。 計常見的疾病。 計用藥注意事項。 計發生藥物不良反 者正確用藥知識。	應的機會:	較高,且容	易出現明顯的健 分配節數 (原風險。	6. 瞭解高龄症	

表 11-2-2-14嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱疾	病預防與慢性病照顧						
71 1 72 117	英文名稱 Di	sease prevention and chronic disease care						
師資來源	內聘	內聘						
	選修 專業科目							
科目屬性	專業科目							
	科目來源 群	科目來源 群科中心學校公告—校訂參考科目						
學生圖像	同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各項軟硬實力,將來進入大學後成為教授樂於栽的學生。、同濟中學引導學生:有關懷別人的愛心,利他的思維方向,服務的行動。從服務中成就自己,肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子,若有心就讀,全力協助其完成中學學業,不使其因經地位弱勢而對好的教育。							
	照顧服務科	(試辦)						
適用科別	2							
	第三學年第	一學期						
建議先修 科目	無		<u> </u>					
教學目標 (教學重點)	人的主觀陳述 ³ 見多重慢性疾病	支、顏臉、鼻喉、口腔、聲音、皮膚、食慾、睡眼 「辨別疾病的徵兆。 3. 瞭解感染的傳播途徑以及 病及常見身心失能疾病。 5. 瞭解慢性疾病對老年 口長者的健康狀況。 7. 應用所學慢性病知識,協.	執行正確的洗手步驟。 人的影響。 6. 培養學	· 4. 瞭解老年人常 生正確健康的生活				
教學內容								
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註				
1.一般外表、顏臉		1. 一般外表、顏臉	3					
2. 排泄		2. 排泄	2					
3發燒		3 發燒	2					
. 冷熱效應之應用		4. 冷熱效應之應用	2					
. 出血		5. 出血	3					
. 疼痛		6. 疼痛	2					
'. 感染之預防		7. 感染之預防	3					
1. 老年人生病的徵	比	8. 老年人生病的徵兆	2					
). 老年人常見多重	曼性疾病。	9. 老年人常見多重慢性疾病。	3					
0. 老年人常見身心	失能疾病。	10. 老年人常見身心失能疾病。	3					
1. 老年人罹慢性疾	病時症狀。	11. 老年人罹慢性疾病時症狀。	3					
2. 老年人罹慢性疾	:病生活照顧。	12. 老年人罹慢性疾病生活照顧。	3					
3. 老年人健康自我管理、體重控 13 老年人健康自我管理、體重控制。			2					
3. 老年人健康自我		10. 七十八世承日代日生 胆里仁明						
3. 老年人健康自我 制。	及改善慢性疾病。	14. 如何有效預防及改善慢性疾病。	3					
3. 老年人健康自我制。	及改善慢性疾病。		3 36					
3. 老年人健康自我 制。 4. 如何有效預防	及改善慢性疾病。	14. 如何有效預防及改善慢性疾病。						
13. 老年人健康自我制。 14. 如何有效預防 合 計 學習評量		14. 如何有效預防及改善慢性疾病。						

表 11-2-2-15嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 緊								
和1000円	英文名稱 Em	ergency a	and accident handling						
師資來源	內聘								
	選修 專業科目	選修 專業科目							
科目屬性	專業科目								
	科目來源 群								
學生圖像	作能力。、同灣 緊扣此四大主專 後成為教授樂方 動。從服務中房	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會更好,而且為學生儲備未來在職場的作能力。、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸,所有校內外教學緊扣此四大主軸。、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各項軟硬實力,將來進入大後成為教授樂於栽培的學生。、同濟中學引導學生:有關懷別人的愛心,利他的思维方向,服務的行動。從服務中成就自己,肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子,若有心就讀,全力協助其完成學學業,不使其因社經地位弱勢而對好的教育。							
	照顧服務科	(試辦)							
適用科別	2								
	第三學年第	二學期							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	1. 提升用藥安全作	≥ 2. 落實係	專染病預防 3. 預防長者倉	刘伤舆降低伤害私	星度 4. 鼓勵長者及	家屬參與病人安全			
 改學內容									
文學內容 	(進度)		內容細項		分配節數	備註			
主要單元	(進度)	1. 意外事			分配節數	備註			
主要單元. 意外事故認識						備註			
主要單元.意外事故認識.常見藥物種類與言	吳用	2. 常見藥	事故認識		2	備註			
主要單元.意外事故認識,常見藥物種類與記.,傳染病認識與處死	吳用	2. 常見藥3. 傳染病	事故認識 集物種類與誤用		2 4	備註			
主要單元. 意外事故認識 . 常見藥物種類與語 . 傳染病認識與處理 . 噎到與休克處理	吳用	2. 常見藥3. 傳染病	字故認識 真物種類與誤用 肯認識與處理 具体克處理		2 4 4	備註			
主要單元 .意外事故認識 .常見藥物種類與記 .傳染病認識與處理 .噎到與休克處理 .創傷與急救	吳用	2. 常見藥 3. 傳染病 4. 噎到與	等故認識 為物種類與誤用 考認識與處理 具体克處理 具急救		2 4 4 4	備註			
主要單元.意外事故認識 .常見藥物種類與話 .傳染病認識與處式 .噎到與休克處理 .創傷與急救 .走失與車禍	吳用	2. 常見藥 3. 傳染病 4. 噎到與 5. 創傷與	等故認識 與物種類與誤用 有認識與處理 與休克處理 具急救 具車禍		2 4 4 4 4	備註			
主要單元.意外事故認識 .常見藥物種類與語 .傳染病認識與處理 .會到與休克處理 .創傷與急救 .走失與車禍 .自殺防治	吳用	2. 常見藥 3. 傳染病 4. 噎到與 5. 創傷與 6. 走失與 7. 自殺防	等故認識 與物種類與誤用 有認識與處理 與休克處理 具急救 具車禍		2 4 4 4 4 4	備註			
主要單元 .意外事故認識 .常見藥物種類與言 .傳染病認識與處理 . 查到與休克處理 . 創傷與急救 . 走失與車禍 . 自殺防治 . 爭吵起源與解決	吳用	2. 常見藥 3. 傳染病 4. 噎到與 5. 創傷與 6. 走失與 7. 自殺防	等故認識 與物種類與誤用 有認識與處理 與体克處理 與急救 與車禍 方治 起源與解決		2 4 4 4 4 4 4	備註			
主要單元.意外事故認識 .常見藥物種類與話.傳染病認識與處理 .營到與休克處理 .創傷與急救 .走失與車禍 .自殺防治 .爭吵起源與解決	吳用	2. 常見藥 3. 傳染森 4. 噎到與 5. 創傷與 6. 走失與 7. 自殺防 8. 爭吵起	字故認識 終物種類與誤用 有認識與處理 具体克處理 具急救 具車禍 方治 起源與解決 方治		2 4 4 4 4 4 4 2	備註			
主要單元.意外事故認識。常見藥物種類與誌. 傳染病認識與處理 應到與休克處理 創傷與急救 走失與車禍	吳用	2. 常見藥 3. 傳染 4. 噎到 5. 創傷 6. 走失 7. 自殺 8. 爭吵 9. 火災	字故認識 終物種類與誤用 有認識與處理 具体克處理 具急救 具車禍 方治 起源與解決 方治		2 4 4 4 4 4 4 2 4	備註			
主要單元.意外事故認識.常見藥物種類與處理. 傳染病認識與處理. 創傷與急救. 走失與車禍. 自殺防治. 争吵起源與解決. 火災防治	吳用	2. 常見藥 3. 傳染海 4. 噎到 5. 創傷 6. 走失殺 7. 自殺 8. 爭吵 9. 火災 10. 分組	事故認識 集物種類與誤用 有認識與處理 具体充處理 具急教 関車禍 方治 と源與解決 方治 報告		2 4 4 4 4 4 4 2 4	備註			
.意外事故認識 2.常見藥物種類與語 3.傳染病認識與處理 5.創傷與急救 6.走失與車禍 7.自殺防治 3.爭吵起源與解決 0.火災防治 0.分組報告 合計 學習評量	吳用 里	2. 常見藥 3. 傳染癖 4. 噎到傷寒 5. 創傷寒寒 7. 自殺 8. 爭吵起 9. 火災队 10. 分組:	事故認識 集物種類與誤用 有認識與處理 具体充處理 具急教 関車禍 方治 と源與解決 方治 報告		2 4 4 4 4 4 4 2 4	備註			

表 11-2-2-16嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 個領	案管理概論						
	英文名稱 Int	roduction	n to case management					
師資來源	內聘							
	選修 專業科目							
科目屬性	專業科目							
		斗中心學材						
學生圖像	作能力。、同濟 緊扣此四大主軸 後成為教授樂於	中學、 以 同學 以 同 齊 則 的 已 ,	懷、精緻教育 與思維,累積 關懷別人的愛	」為教育主軸, 自我各項軟硬實 心,利他的思維	備未來在職場的工 所有校內外教學均 力,將來進入大學 方向,服務的行 全力協助其完成中			
	照顧服務科(試辨)						
適用科別	2							
	第三學年第二	二學期						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)			的定義、功能。 2. 瞭解個案管 學生將所學長期照護個案管理的					
教學內容								
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註		
. 個案管理的定義· 因。	、功能與興起原	1. 個案管理的定義、功能與興起原因。			3			
1. 長期照護個案管理	里的步驟。	2. 長期照護個案管理的步驟。			3			
1. 長期照護個案管理	里的模式。	3. 長期照護個案管理的模式。			3			
. 個案管理的標準身	與品質。	4. 個案管	理的標準與品質。		3			
. 個案管理師的責任與技能。		5. 個案管理師的責任與技能。			4			
). 個系官埋師的貢作	王與技能。	5. 個業官	'理師的頁任與技能。		4			
. 個案管理在長期用			·理在長期照護連續體系的應用	0	4			
. 個案管理在長期用 用。	黑護連續體系的應	6. 個案管		0				
i. 個案管理在長期用 用。 '. 長期照護之照顧[照護連續體系的應 图隊。	6. 個案管7. 長期照	理在長期照護連續體系的應用	0	4			
i. 個案管理在長期用。 7. 長期照護之照顧B 1. 長期照護個案之記	照護連續體系的應	6. 個案管 7. 長期照 8. 長期照	理在長期照護連續體系的應用	0	4			
。. 個案管理在長期用。 7. 長期照護之照顧 3. 長期照護個案之記 1. 長期照護個案之記	照護連續體系的應 图隊。 平估工具。 照顧特色。	6. 個案管 7. 長期照 8. 長期照 9. 長期照	理在長期照護連續體系的應用 選護之照顧團隊。 選護個案之評估工具。	0	4 4 4			
6. 個案管理在長期 用。 7. 長期照護之照顧 3. 長期照護個案之記). 長期照護個案之記	照護連續體系的應 图隊。 平估工具。 照顧特色。	6. 個案管 7. 長期照 8. 長期照 9. 長期照	理在長期照護連續體系的應用 護之照顧團隊。 民護個案之評估工具。 民護個案之照顧特色。	0	4 4 4 4			
3. 個案管理在長期用。 7. 長期照護之照顧 3. 長期照護個案之記 3. 長期照護個案之記 0. 長期照護個案之常用	照護連續體系的應 图隊。 平估工具。 照顧特色。	6. 個案管 7. 長期照 8. 長期照 9. 長期照 10. 長期別	·理在長期照護連續體系的應用 ·理在長期照護連續體系的應用 · 護之照顧團隊。 · 護個案之評估工具。 · 該個案之照顧特色。 · 照護之常用技術。	0	4 4 4 4			
3. 個案管理在長期用 7. 長期照護之照顧 3. 長期照護個案之記 3. 長期照護個案之記 (0. 長期照護個案之常用 合計 學習評量	照護連續體系的應 图隊。 平估工具。 照顧特色。 技術。	6. 個案管 7. 長期照 8. 長期照 9. 長期照 10. 長期 上課情況	·理在長期照護連續體系的應用 ·理在長期照護連續體系的應用 · 護之照顧團隊。 · 護個案之評估工具。 · 該個案之照顧特色。 · 照護之常用技術。		4 4 4 4			

表 11-2-2-17嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

到日春節	中文名稱 失	智症照顧用	及務						
科目名稱	英文名稱 De	mentia ca	re services						
師資來源	內聘	內聘							
	選修 專業科目	選修 專業科目							
科目屬性	專業科目	專業科目							
	科目來源 群	科目來源 群科中心學校公告—校訂參考科目							
學生圖像	作能力。、同源 緊扣此四大主車	肾中學以「 由。、同濟 < 	教育及全方位多元學習 團隊合作、愛心服務、 中學培養學生擁有正確 生。、同濟中學引導學 肯定自己。	電廣胸懷、精緻 內態度與思維,	教育」為教育主 累積自我各項軟	軸,所有校內外教學均 硬實力,將來進入大學			
	照顧服務科	(試辨)							
適用科別	4								
	第二學	年							
建議先修 科目	無								
教學目標 (教學重點)	估。 4. 瞭解失	智症照護核	。 2. 瞭解失智症的類型 莫式與基本照護原則。 ? . 瞭解失智症照護的社會	. 瞭解失智症溝	通技巧與運用。	6. 瞭解失智症家庭照顧			
教學內容									
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註			
. 失智症的照護沿	革與發展	1. 失智症	E的照護沿革與發展		8				
2. 失智症的類型、	病程與治療 。	2. 失智症	E的類型、病程與治療。		8				
3. 失智症的早期篩相	儉與認知評估。	3. 失智症	的早期篩檢與認知評估	0	8				
1. 失智症照護模式與	與基本照護原則。	4. 失智症	E照護模式與基本照護原	則。	8				
5. 失智症溝通照顧 務。	者的調適及支持服	5. 失智症	達講通照顧者的調適及支	持服務。	10				
i. 失智症照護的正:	式與非正式資源。	6. 失智症	E照護的正式與非正式資	源。	10				
7. 失智症者的飲食	與營養照護。	7. 失智症	E者的飲食與營養照護。		10				
3. 失智症安寧緩和月	照護的特殊需求。	8. 失智症	医安寧緩和照護的特殊需	求。	10				
合 計					72				
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、	上課情況			<u> </u>				
教學資源	參考書籍及自絲								
教學注意事項			式多元化,除了紙筆測! 辦技術評量。 2. 教材之			度,並配合單元有實際 ,現實問題的應用,於課			

表 11-2-2-18嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

中文名稱 營	養學概論						
英文名稱 Int	troduction	n to Nutrition					
內聘							
選修 專業科目							
專業科目							
科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目							
同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會更好,而且為學生儲備未來在職場作能力。、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各項軟硬實力,將來進入大學後成授樂於栽培的學生。							
照顧服務科	(試辦)						
4							
第二學	年						
無							
進度)		內容細項	分配節數	備註			
勿中各類營養素	 生命其性。 	用營養,食物中各類營養素對人體的重要	6				
,相關疾病與飲	2. 醣類身	具健康問題,相關疾病與飲食原則。	6				
	3. 蛋白質與健康問題,相關疾病與飲食原則。		6				
,相關疾病與飲	4. 脂質與健康問題,相關疾病與飲食原則。		6				
、平衡。	5. 能量常	常求、攝取、平衡 。	8				
·	6. 維生力	· 素與礦物質簡介:分類與功能。	8				
	7. 水分具	其電解質。	8				
飲食指南、飲食		與電解質。 素建議量、飲食指南、飲食指標。	8				
飲食指南、飲食 計算與體重控 計。	8. 營養素						
計算與體重控	8. 營養 9. 食物代 食設計。	崇建議量、飲食指南、飲食指標 。	8				
計算與體重控	8. 營養素 9. 食物作食設計。 10. 各種營	秦建議量、飲食指南、飲食指標。 分量,熱量計算與體重控制,代換表與膳	8				
計算與體重控	8. 營養 f g . 食物作食設計。 10. 各種養遗。	秦建議量、飲食指南、飲食指標。 分量,熱量計算與體重控制,代換表與膳	8 8				
1	英文名稱 In 內聘 選修 專業科目 專業科目 科目來源 医疗能分 栽培的 投樂於 栽培的 的	英文名稱 Introduction 內聘 選修 專業科目 專業科目 專業科目 專業科目 再 中學 管 落實全人格	英文名稱 Introduction to Nutrition 內聘 選修 專業科目 專業科目 科目來源 群科中心學校公告一校訂參考科目 同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會更作能力。、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各投樂於栽培的學生。 照顧服務科(試辦) 4 第二學年 無 1. 瞭解生命期營養。 2. 瞭解營養素之分類與功能與人體利用。這值。 4. 瞭解營養與疾病之關連。 5. 瞭解營養資訊來源與辨讀。於臨床。 (進度) 內容細項 协中各類營養素 1. 生命期營養,食物中各類營養素對人體的重要性。 ,相關疾病與飲 2. 醣類與健康問題,相關疾病與飲食原則。 與,相關疾病與飲 3. 蛋白質與健康問題,相關疾病與飲食原則。 4. 脂質與健康問題,相關疾病與飲食原則。 4. 脂質與健康問題,相關疾病與飲食原則。 5. 能量需求、攝取、平衡。	英文名稱 Introduction to Nutrition 內聘 選修 專業科目 專業科目 科目來源 群科中心學校公告一校訂參考科目 同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會更好,而且為學生儲作能力。、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各項軟硬實力,將來授樂於栽培的學生。 照顧服務科(試辦) 4 第二學年 無 1. 瞭解生命期營養。 2. 瞭解營養素之分類與功能與人體利用。 3. 瞭解食物分類與值。 4. 瞭解營養與疾病之關達。 5. 瞭解營養資訊來源與辨讀。 6. 奠定好基礎、於臨床。 (進度) 內容細項 分配節數 协中各類營養素 1. 生命期營養,食物中各類營養素對人體的重要 6 ,相關疾病與飲 2. 醣類與健康問題,相關疾病與飲食原則。 6 題,相關疾病與 3. 蛋白質與健康問題,相關疾病與飲食原則。 6 現相關疾病與 4. 脂質與健康問題,相關疾病與飲食原則。 6 4. 脂質與健康問題,相關疾病與飲食原則。 6			

教學資源	參考書籍及教師自編補充講義
教學注意事項	1. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課程中進行隨堂演練以及實務操作,使理論與實務應用並重。 2. 教學方法:由最基本的學理出發,在帶入日常生活中常見的例子,使學生印象深刻後,歸納出一般的結論,並本因材施教之原則,實施補救或增廣教學。 3. 教學評量:評量方式多元化,除了纸筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度,並配合單元有實際操作練習之機會,舉辦技術評量。

(三)實習科目

. 11-2-3-1嘉義.	縣私立同濟高	級中學 校	訂科目教學大綱					
科目名稱	中文名稱 基	基本照顧實習	រា 3					
什日石併	英文名稱 B	英文名稱 Basic care practice						
師資來源	內聘	內聘						
	必修							
科目屬性	實習科目							
	科目來源 君	洋科中心學 核	交公告—校訂參考科目					
學生圖像	作能力。、同 緊扣此四大主 後成為教授樂 動。從服務中	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習,學生的學業會更好,而且為學生儲備未來在職場的工作能力。、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸,所有於內外教學均緊扣此四大主軸。、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維,累積自我各項軟硬實力,將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生。、同濟中學引導學生:有關懷別人的愛心,利他的思維方向,服務的行動。從服務中成就自己,肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子,若有心就讀,全力協助其完成中學學業,不使其因社經地位弱勢而對好的教育。						
	照顧服務和	斗(試辨)						
適用科別	4							
2011/1/11	第二學年第							
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	說出照顧服務	員的業務範	色與長照團隊間之溝通技巧 圍、角色功能 與應具備的 等)之特質與服務需求。!	條件。 4. 認識	各類障礙者(包括視覺障礙、智能障		
数學內容								
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註		
基本照顧實習(一)		居家及社	上區實習(一)		8	校外實習		
基本照顧實習(二)		居家及社	上區實習(二)		8	校外實習		

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
基本照顧實習(一)	居家及社區實習(一)	8	校外實習
基本照顧實習(二)	居家及社區實習(二)	8	校外實習
基本照顧實習(三)	居家及社區實習(三)	8	校外實習
基本照顧實習(四)	居家及社區實習(四)	8	校外實習
實習總討論(一)	分組報告及實習日誌分享	8	
基本照顧實習(六)	機構實習(一)	8	校外實習
基本照顧實習(七)	機構實習(二)	8	校外實習
基本照顧實習(八)	機構實習(三)	8	校外實習
實習總討論(二)	分組報告及實習日誌分享	8	
合 計		72	
學習評量 (評量方式) 段考、實	作評量		
教學資源 參考書籍	及自編教材		

教學注意事項

1. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課程中進行隨堂演練以及實務操作,使理論與實務應用並重。 2. 教學方法:由最基本的學理出發,在帶入日常生活中常見的例子,使學生印象深刻後,歸納出一般的結論,並本因材施教之原則,實施補救或增廣教學。 3. 教學評量:教學評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度,並配合單元有實際操作練習之機會,並於實務課 程中舉辦技術評量。

表 11-2-3-2嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	 厚題實作				
村日石碑	英文名稱 P	roject				
師資來源	內聘					
	必修					
科目屬性	實習科目					
	科目來源 君	¥科中心學木	交公告—校訂參考科目			
學生圖像	作能力。、同 緊扣此為教授 數。從服務中	濟中學以「 軸。 於栽培 的 成就自己,	教育及全方位多元學 團隊合作、愛心服務 中學培養學生擁有正學 生。、同音內 生。 自己。 以同濟中學 引導學 情 定 自 可 的 数 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	寬廣胸懷、精緻教 的態度與思維, 界 生:有關懷別人的	育」為教育主 積自我各項軟 1愛心,利他的	軸,所有校內外教學均 硬實力,將來進入大學 思維方向,服務的行
	照顧服務和	4(試辦)				
適用科別	4					
20/1/1/1/	第二學年第 第三學年第					
建議先修 科目	無			·		
教學目標 (教學重點)			與應用。 2. 學習各項表 考與解決問題的能力。			
教學內容						
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 照顧服務相關課程	應用。	1. 照顧服	及務相關課程應用。		12	
2. 引導討論、專題之 之擬定。	方向規劃、策略	各 2. 引導部	· 計論、專題之方向規劃、	策略之擬定。	12	
3. 照護服務對象資料 方式。	蒐集及個案處3	里 3. 照護服	及務對象資料蒐集及個案	處理方式。	12	
4. 資料之統整與分析	方法。	4. 資料之	2.統整與分析方法。		12	
5. 電腦媒體之運用技	巧。	5. 電腦頻	某體之運用技巧。		12	
6. 專題呈現與發表之	型態研討。	6. 專題呈	2現與發表之型態研討。		12	
合 計					72	
學習評量 (評量方式)	實作評量					
教學資源			配合學生能力、興趣、 ±區特色及公民營機構資			動蒐集資料,發現問
教學注意事項	資料法、引導 告。 4. 教學員	討論、實際 資源:各類區		3. 教學評量: 口 、電腦網路、影	頭評量、紙筆》 帶、光碟。 5.	

表 11-2-3-3嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區照顧實系	务			
和日石梅	英文名稱	Community C	are Practice			
師資來源	內聘					
	必修					
科目屬性	實習科目					
	科目來源	群科中心學村	交公告—校訂參考科目			
學生圖像	主軸。、同為	齊中學引導學 、同濟中學照	愛心服務、寬廣胸懷、精生:有關懷別人的愛心, 顧家境困難的孩子,若有	利他的思維方向	,服務的行動。從	服務中成就自己,
	照顧服務	F科(試辦)				
適用科別		4				
	第三學年	第一學期				
建議先修 科目	無					
教學內容			生活環境,是老人安養的比較社區式照護模式之工			
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
		1. 社區長	內容細項		分配節數	備註
. 社區長照的基本概	死論 。					備註
. 社區長照的基本概	无論。 長照。	2. 人口老	·照的基本概論。		6	備註
. 社區長照的基本概 2. 人口老化與社區長 3. 社區長照與社會需	无論。 長照。 言求。	2. 人口老 3. 社區長	、		6	備註
. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社區長 3. 社區長照與社會需 1. 社區長照與健康係	无論。 長照。 言求。	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長	照的基本概論。 6化與社區長照。 - 照與社會需求。		6 6 6 6	備註
. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社區長 3. 社區長照與社會需 4. 社區長照與健康份 5. 社區長照與社區營 6. 都市社區的長期照	た論。 た照。 き求。 そ進。 み類。	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區長 6. 都市社	照的基本概論。 於化與社區長照。		6 6 6 6 6	備註
1. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社區長 3. 社區長照與社會需 4. 社區長照與健康仍 5. 社區長照與社區營 6. 都市社區的長期照 7. 鄉村社區的長期照	死論。 長照。 弓水。	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區長 6. 都市社 7. 鄉村社	照的基本概論。 於此與社區長照。 於照與社會需求。 於照與健康促進。 於照與社區營造。 比區的長期照顧。 比區的長期照顧。		6 6 6 6 6 6	備註
1. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社區 3. 社區長照與社會需 4. 社區長照與健康保 5. 社區長照與社區營 6. 都市社區的長期照 7. 鄉村社區的長期照 8. 社區長照與活躍者	た論。た照。まま。そきき。会額。会ののでは、会ののでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、会のでは、<l< td=""><td>2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區長 6. 都市社 7. 鄉村社 8. 社區長</td><td>照的基本概論。 於代與社區長照。 於照與社會需求。 於照與健康促進。 於照與社區營造。 比區的長期照顧。 比區的長期照顧。</td><td></td><td>6 6 6 6 6 6 6 6</td><td>備註</td></l<>	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區長 6. 都市社 7. 鄉村社 8. 社區長	照的基本概論。 於代與社區長照。 於照與社會需求。 於照與健康促進。 於照與社區營造。 比區的長期照顧。 比區的長期照顧。		6 6 6 6 6 6 6 6	備註
. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社區 3. 社區長照與社會需 4. 社區長照與社會 5. 社區長照與社區 6. 都市社區的長期照 7. 鄉村社區的長期照 3. 社區長期照顧的實	死論。 長照。 弓求。 民進。 尽顧。 民顧。 合之化。	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區長 6. 都市社 7. 鄉村社 8. 社區長 9. 社區長	照的基本概論。 於化與社區長照。 於照與社會需求。 於照與健康促進。 於照與社區營造。 社區的長期照顧。 社區的長期照顧。 於與海港躍老化。 於期照顧的實施。		6 6 6 6 6 6 6 6 6	備註
. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社區長 3. 社區長照與社會需 4. 社區長照與健康係 5. 社區長照與社區營 5. 都市社區的長期照 7. 鄉村社區的長期照 3. 社區長期照顧的實 0. 社區長期的推動	死論。長照。言求。昼進。昼経。昼経額。会経額。会任。子佐。所景。	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區長 6. 都市社 7. 鄉村社 8. 社區長 9. 社區長 10. 社區	照的基本概論。 於此與社區長照。 於照與社會需求。 於照與健康促進。 於照與社區營造。 比區的長期照顧。 比區的長期照顧。 於照與活躍老化。 於期照顧的實施。 長期的推動願景。		6 6 6 6 6 6 6 6 6	備註
. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社會 3. 社區長照與健康係 6. 社區長照與社區營 6. 社區長照與社區營 6. 都市社區的長期照 7. 鄉村社區的長期照 8. 社區長期照顧的實 1. 社區長期的實 1. 社區關懷據點實	死論。 長照。 ま求。 そき造。 経顧。 そ化。 子施。 願景。	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區長 6. 都市社 7. 鄉村社 8. 社區長 9. 社區長 10. 社區長	照的基本概論。 於化與社區長照。 照與社會需求。 於照與社區營造。 上區的長期照顧。 上區的長期照顧。 上區的長期照顧。 於照與活躍老化。 故期照顧的實施。 長照的推動願景。		6 6 6 6 6 6 6 6	備註
1. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社區 3. 社區長照與社會需 4. 社區長照與健康係 5. 社區長照與社區營 6. 都市社區的長期照 7. 鄉村社區的長期照 3. 社區長期照顧的質 10. 社區長期的質 10. 社區長期的實 11. 社區關懷據點實	死論。 長照。 ま求。 そき造。 経顧。 そ化。 子施。 願景。	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區長 6. 都市社 7. 鄉村社 8. 社區長 9. 社區長 10. 社區長	照的基本概論。 於此與社區長照。 於照與社會需求。 於照與健康促進。 於照與社區營造。 比區的長期照顧。 比區的長期照顧。 於照與活躍老化。 於期照顧的實施。 長期的推動願景。		6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	備註
1. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社區 3. 社區長照與社會需 4. 社區長照與社會 5. 社區長照與社區 6. 都市社區的長期照 7. 鄉村社區的長期照 8. 社區長期照顧的實 10. 社區長照的推動 11. 社區關懷據點實 12. 社區日照中心實	死論。 長照。 ま求。 そき造。 経顧。 そ化。 子施。 願景。	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區長 6. 都市社 7. 鄉村社 8. 社區長 9. 社區長 10. 社區長 11. 社區 12. 社區	照的基本概論。 於化與社區長照。 照與社會需求。 於照與社區營造。 上區的長期照顧。 上區的長期照顧。 上區的長期照顧。 於照與活躍老化。 故期照顧的實施。 長照的推動願景。		6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	備註
1. 社區長照的基本根 2. 人口老化與社區 3. 社區長照與社會 4. 社區長照與建康係 5. 社區長照與社區 6. 都市社區的長期照 7. 鄉村社區與與照的長期 8. 社區長期照顧的 10. 社區長期照前的 11. 社區關懷據點實 12. 社區日照中心實 合計 學習評量	无論。 長期。 長進。 長期。 長期。 長代他。 願景。 務參訪。	2. 人口老 3. 社區長 4. 社區長 5. 社區區 6. 都市社 7. 鄉村社 8. 社區區 9. 社區區 11. 社區 12. 社區	照的基本概論。 於化與社區長照。 照與社會需求。 於照與社區營造。 上區的長期照顧。 上區的長期照顧。 上區的長期照顧。 於照與活躍老化。 故期照顧的實施。 長照的推動願景。		6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	備註

表 11-2-3-4嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機構照顧實利	务			
和日石梅	英文名稱	Institution	nal care practice			
師資來源	內聘					
	必修					
科目屬性	實習科目	N.				
			交公告—校訂參考科目			
學生圖像	作能力。 繁扣此為教授 數。從服務	同濟中學以「 主軸。、同濟 樂於栽培的學 中成就自己,	教育及全方位多元學習,學, 團隊合作、愛心服務、寬廣, 中學培養學生擁有正確的態, 生。、同濟中學引導學生:; 肯定自己。、同濟中學照顧; 位弱勢而對好的教育。	胸懷、精緻教 度與思維,累 有關懷別人的	育」為教育主軸 讀自我各項軟硬質 愛心,利他的思紹	,所有校內外教學 實力,將來進入大學 推方向,服務的行
	照顧服務	§科(試辦)				
適用科別		4				
	第三學年	第二學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)			與衛政)。 2. 熟練機構式照該 與功能。 4. 瞭解機構式照護			牛。 3. 能體認機構
學內容	(10.4)		to the Lag		See the by	//L
主要單元		-m 1 = 11 n	内容細項	. da ./ va ma 1m	分配節數	備註
長期照顧機構:安 家的設置標準。	· 查、療養、護	理 1.長期! 準。	照顧機構:安養、療養、護理≥	之家的設置標	8	
民眾選擇機構式.。	照護的意義及重	●要 2. 民眾退	選擇機構式照護的意義及重要	性。	8	
機構式照護的服 作業規範。	務對象、服務戶	9容 3. 機構式 範。	弋照護的服務對象、服務內容	及作業規	8	
選擇機構之注意	事項。	4. 選擇材	幾構之注意事項。		8	
長期照護機構風	險管理與活動言	5. 長期月	照護機構風險管理與活動設計	ō	8	
機構式照護體系.	專業團隊之角色	5.與 6.機構式	代照護體系專業團隊之角色與	功能。	8	
長期照護機構領	導與管理。	7. 長期月	照護機構領導與管理。		8	
長期照護機構感	染管制。	8. 長期月	照護機構感染管制。		8	
長期照顧機構:安 上家的參訪教學、)		理 9. 長期 B 學、服	照顧機構:安養、療養、護理さ 条學習。	乙家的參訪教	8	
合 計					72	
學習評量 (評量方式)	段考、實作	評量				
教學資源	參考書籍及	自編教材				
教學注意事項			式多元化,除了紙筆測驗瞭戶 辦技術評量。 2. 教材之編選			

學習評量 (評量方式)	段考、實作評量
教學資源	参考書籍及自編教材
教學注意事項	1. 教學評量: 教學評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度,並配合單元有實際操作練習之機會,並且舉辦技術評量。 2. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課程中進行隨堂演練,參訪教學、服務學習、團體討論以及實務操作,使理論與實務應用並重。

表 11-2-3-5嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱 居家	ド照顧實	務			
村日石柵	英文名稱 Pra	ctice in	n Home Caring			
師資來源	內聘					
	必修					
科目屬性	實習科目					
	科目來源 群和	4中心學	校公告—校訂參考科	目		
學生圖像	作能力。、同濟 緊扣此四大主軸 後成為教授樂於 動。從服務中成	, 中學以「 學 以 同 的 明 的 已 ,	團隊合作、愛心服系中學培養學生擁有」 生。、同濟中學引導	各、寬廣胸懷 上確的態度與 學生:有關 「學照顧家境」	、精緻教育」為教育主 思維,累積自我各項軟 震別人的愛心,利他的	生儲備未來在職場的工 軸,所有校內外教學均 硬實力,將來進入大學 思維方向,服務的行 讀,全力協助其完成中
	照顧服務科(試辨)				
適用科別	4					
	第二學年	F.				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)			認知。 2. 幫助學生 居家照護的裡面及內		的重要性及意義。 3.	培養學生學習居家照護
教學內容						
主要單元	(進度)		內容細耳	Į.	分配節數	備註
.居家環境清潔、收	文納、洗衣、整燙	1. 居家玛	最境清潔、收納、洗	衣、整燙	6	
1. 如何與老年人溝通	鱼、 傾聽	2. 如何身	與老年人溝通、傾聽		6	
1. 如何膳食照護者的	为料理	3. 如何服	善食照護者的料理		6	
. 打造優質居家環境	Ž	4. 打造信	憂質居家環境		6	
. 居家服務系統		5. 居家月	及務系統		6	
. 家事營理		6. 家事會	学理		6	
'. 居家陪伴		7. 居家門	音伴		6	
3. 居家照顧對象		8. 居家縣	,		6	
). 專業訓練		9. 專業言			6	
0. 愛心陪伴		10. 愛心			6	
1. 減壓的重要		11. 減壓	的重要		6	
2. 陪同與陪伴的區	分	12. 陪同	與陪伴的區分		6	
合 計					72	
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量					
教學資源	參考書籍及自編	教材				
教學注意事項						度,並配合單元有實際 中現實問題的應用,於討

表 11-2-3-6嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱(建康促進實系	务			
打口石 梅	英文名稱 F	Practice in	Health Promoting			
師資來源	內聘					
	選修					
科目屬性	實習科目					
	科目來源 **	鲜科中心學 相	交公告—校訂參考科目			
學生圖像	作能力。、同	濟中學培養 學生。、同	教育及全方位多元學習 學生擁有正確的態度與 濟中學引導學生:有關	思維,累積自我各	項軟硬實力,將多	永進入大學後成為
	照顧服務	科(試辦)				
適用科別	2					
	第三學年	第一學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)			· 2. 引導學生能瞭解的 評估生活型態,了解自			
·學內容 主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
主要單元	(進度)	1. 健康			分配節數	備註
主要單元健康的認識	(進度)					備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號		2. 身體	的認識		3	備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號 身心壓力之相關	訊息	2. 身體 3. 身心	的認識的求救訊號		3	備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號 身心壓力之相關 抽菸與健康之相	訊息	2. 身體 3. 身心 4. 抽菸	的認識 的求救訊號 壓力之相關訊息		3 3	備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號 身心壓力之相關 抽菸與健康之相 肥胖相關之訊息	訊息	 身體 身心 抽菸 肥胖 	的認識 的求教訊號 壓力之相關訊息 與健康之相關訊息		3 3 3 3	備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號 身心壓力之相關 抽菸與健康之相 肥胖相關之訊息 癌症之相關訊息	訊息	 身體 身心 抽菸 肥胖 癌症 	的認識 的求救訊號 壓力之相關訊息 與健康之相關訊息 相關之訊息		3 3 3 3	備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號 身心壓力之相關 抽菸與健康之相 肥胖相關之訊息 癌症之相關訊息 各種疾病的食療	訊息關訊息	2. 身體 3. 身心 4. 抽菸 5. 肥胖 6. 癌症 7. 各種:	的認識 的求教訊號 壓力之相關訊息 與健康之相關訊息 相關之訊息 之相關訊息		3 3 3 3 3 4	備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號 身心壓力之相關 抽菸與健康之相 肥胖相關之訊息 癌症之相關訊息 各種疾病的食療 飲食與健康之相	訊息 關訊息 與健康處方 關訊息	2. 身體 3. 身心 4. 抽菸 5. 肥胖 6. 癌症 7. 各種 8. 飲食	的認識 的求教訊號 壓力之相關訊息 與健康之相關訊息 相關之訊息 之相關訊息 之相關訊息		3 3 3 3 3 4 4 4 4	備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號 身心壓力之相關 抽菸與健康之相 肥胖相關之訊息 癌症之相關訊息 各種疾病的食療 飲食與健康之相 骨質疏鬆之相關	訊息 關訊息 奥健康處方 關訊息	2. 身體 3. 身心 4. 抽菸 5. 肥胖 6. 癌症 7. 各種 8. 飲食 9. 骨質	的認識 的求教訊號 壓力之相關訊息 與健康之相關訊息 相關之訊息 之相關訊息 之相關訊息 疾病的食療與健康處方 與健康之相關訊息		3 3 3 3 4 4 4	備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號 身心壓力之相關 抽菸與健康之相 肥胖相關之訊息 癌症之相關訊息 各種疾病的食療 飲食與健康之相 骨質疏鬆之相關). 營養要素之相關	訊息關訊息 與健康處方關訊息 訊息 引訊息	2. 身體 3. 身心 4. 抽菸 5. 肥胖 6. 癌症 7. 各種 8. 飲食 9. 骨質 10. 營養	的認識 的求教訊號 壓力之相關訊息 與健康之相關訊息 相關之訊息 相關之訊息 之相關訊息 之相關訊息 之相關訊息 或病的食療與健康處方 與健康之相關訊息		3 3 3 3 4 4 4 4 3 3	備註
主要單元 健康的認識 身體的求救訊號 身心壓力之相關 抽菸與健康之相 肥胖相關之訊息 癌症之相關訊息 各種疾病的食療 飲食與健康之相 骨質疏鬆之相關). 營養要素之相關	訊息關訊息 與健康處方關訊息 訊息 引訊息	2. 身體 3. 身心 4. 抽菸 5. 肥胖 6. 癌症 7. 各種 8. 飲食 9. 骨質 10. 營養	的認識 的求教訊號 壓力之相關訊息 與健康之相關訊息 相關之訊息 之相關訊息 之相關訊息 疾病的食療與健康處方 與健康之相關訊息 疏鬆之相關訊息		3 3 3 3 4 4 4 4 3	備註
主要單元. 健康的認識. 身體的求救訊號. 身心壓力之相關. 抽菸與健康之相. 肥胖相關之訊息. 癌症之相關訊息. 各種疾病的食療. 飲食與健康之相. 骨質疏鬆之相關0. 營養要素之相關	訊息關訊息 與健康處方關訊息 訊息 引訊息	2. 身體 3. 身心 4. 抽菸 5. 肥胖 6. 癌症 7. 各種 8. 飲食 9. 骨質 10. 營養 11. 其他	的認識 的求教訊號 壓力之相關訊息 與健康之相關訊息 相關之訊息 之相關訊息 之相關訊息 疾病的食療與健康處方 與健康之相關訊息 疏鬆之相關訊息		3 3 3 3 4 4 4 4 3 3	備註
. 健康的認識 . 身體的求救訊號 . 身體的求救訊號 . 身心壓力之相關 . 抽菸與健康之相 . 肥胖相關之訊息 . 癌症之相關訊息 . 各種疾病的食療 . 飲食與健康之相 . 骨質疏鬆之相關 0. 營養要素之相關 1. 其他與健康之相 合計 學習評量	訊息關訊息 與健康處方關訊息 引訊息 目關訊息	2. 身體 3. 身心 4. 抽菸 5. 肥胖 6. 癌症 7. 各種 8. 飲食 10. 營養 11. 其他	的認識 的求教訊號 壓力之相關訊息 與健康之相關訊息 相關之訊息 之相關訊息 之相關訊息 疾病的食療與健康處方 與健康之相關訊息 疏鬆之相關訊息		3 3 3 3 4 4 4 4 3 3	備註

表 11-2-3-7嘉義県	系私立同濟高:	級中學 校	訂科目教學大綱			
科目名稱	中文名稱	動設計與 幸	 执行			
村日石神	英文名稱 活	新設計與 素	 执行			
師資來源	內聘					
	選修					
科目屬性	實習科目					
	科目來源 郡	手科中心學 相	交公告—校訂參考科目			
學生圖像		濟中學培養	教育及全方位多元學習, 學生擁有正確的態度與思			
	照顧服務和	4(試辨)				
適用科別	2					
	第三學年第	5一學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	思維和行為 3	協助高齢者	l)、靈(spirit)三個基 者找到生命的意義與存在 見劃與執行,發展靈性健	的價值 4. 強調身		
教學內容						
主要單元((進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 高齡學習發展趨勢	ŗ	1. 高齢學	基習發展趨勢		4	
2. 高齡學習方案設計	- 及實施	2. 高齢學	基習方案設計及實施		4	
3. 高齡活動設計理論	基礎	3. 高齡活	5動設計理論基礎		4	
4. 健康高齢者身心靈 計	健康體驗活動言	4.健康高	马龄者身心靈健康體驗活	動設計	4	
5. 亞健康高齡者身心設計	金健康體驗活動	5. 亞健康	表高齡者身心靈健康體驗	活動設計	4	
G上此立松女自心雪	2. 母 由 雕 臥 江 私 さ	n.				

1. 高齡學習發展趨勢	1. 高齡學習發展趨勢	4	
2. 高齡學習方案設計及實施	2. 高齡學習方案設計及實施	4	
3. 高齡活動設計理論基礎	3. 高齡活動設計理論基礎	4	
4. 健康高齡者身心靈健康體驗活動設計	4. 健康高齡者身心靈健康體驗活動設計	4	
5. 亞健康高齡者身心靈健康體驗活動 設計	5. 亞健康高齡者身心靈健康體驗活動設計	4	
6. 失能高齡者身心靈健康體驗活動設計	6. 失能高齡者身心靈健康體驗活動設計	4	
7. 身心靈整合學習方案	7. 身心靈整合學習方案	4	
8. 活動方案企劃撰寫實例	8. 活動方案企劃撰寫實例	4	
9. 分組報告	9. 分組報告	4	
合 計		36	
學習評量 (評量方式) 段考、實作評量			

(評量方式)	(A)
教學資源	参考書籍及自編教材
教學注意事項	 教學評量:教學評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度,並配合單元有實際操作練習之機會,並且舉辦技術評量。 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課程中進行隨堂演練以及實務操作、團體討論,使理論與實務應用並重。

表 11-2-3-8 喜義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輔助方案設計	上與應用			
村日石柵	英文名稱	Design and a	application of Assistiv	e program		
師資來源	內聘					
	選修					
科目屬性	實習科目					
	科目來源	群科中心學校	 交公告-校訂參考科目			
學生圖像	作能力。、 緊扣此四大 後成為教授	同濟中學以「 主軸。、同濟	教育及全方位多元學習, 導 團隊合作、愛心服務、寬屬 中學培養學生擁有正確的 生。、同濟中學引導學生: 肯定自己。	廣胸懷、精緻教 悲度與思維,累	育」為教育主軸 責自我各項軟硬	, 所有校內外教學均實力,將來進入大學
	照顧服務	各科(試辦)				
適用科別	· · · · · ·					
	第三學年	-第二學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	培養輔助科	技應用於教材	心障礙相關服務之能力。 與服務項目之設計能力。 課題之討論與表達能力。			
教學內容						
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
		1. 緒論(i	內容細項 課程介紹、確認個案)		分配節數	備註
.緒論(課程介紹、	確認個案)	2. 輔具設	課程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑		3	備註
. 緒論(課程介紹、 2. 輔具設計、使用身 3. 輔具評量工具	確認個案)	2. 輔具設3. 輔具評	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具		3 3 3	備註
.緒論(課程介紹、 .輔具設計、使用身 .輔具評量工具 .國內外輔具資源	確認個案)	2. 輔具設 3. 輔具評 4. 國內外	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源		3 3 3	備註
. 緒論(課程介紹、 2. 輔具設計、使用身 3. 輔具評量工具 4. 國內外輔具資源 5. 輔具在機構使用作	確認個案)	2. 輔具設 3. 輔具評 4. 國內外 5. 輔具在	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形		3 3 3 3 3	備註
.緒論(課程介紹、 2.輔具設計、使用身 3.輔具評量工具 4.國內外輔具資源 5.輔具在機構使用信 6.補助系統之介紹	確認個案) 具評鑑	2. 輔具設 3. 輔具評 4. 國內外 5. 輔具在 6. 補助系	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形 統之介紹		3 3 3 3 3 3	備註
.緒論(課程介紹、 2.輔具設計、使用身 3.輔具評量工具 4.國內外輔具資源 5.輔具在機構使用份 6.補助系統之介紹 7.社政體系身心障碍	確認個案) 具評鑑	2. 輔具設 3. 輔具評 4. 國內外 5. 輔具在 6. 補助系 7. 社政體	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形 統之介紹 2.余身心障礙者輔助器具		3 3 3 3 3 3 3	備註
.緒論(課程介紹、 2.輔具設計、使用身 3.輔具評量工具 4. 國內外輔具資源 5.輔具在機構使用作 6.補助系統之介紹 7.社政體系身心障礙 3.輔具製造廠商	確認個案) 具評鑑 青形 爰者輔助器具	2. 輔具設 3. 輔具評 4. 國內外 5. 輔具在 6. 補助系 7. 社政體 8. 輔具製	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形 統之介紹 2、身心障礙者輔助器具 造廠商		3 3 3 3 3 3 3 3	備註
.緒論(課程介紹、 2.輔具設計、使用身 3.輔具評量工具 4.國內外輔具資源 5.輔具在機構使用信 6.補助系統之介紹 7.社政體系身心障礙 3.輔具製造廠商 0.輔具相關教材編集	確認個案) 東評鑑 青形 及者輔助器具	2. 輔具設 3. 輔具評 4. 國內外 5. 輔具在 6. 補助系 7. 社政體 8. 輔具製 9. 輔具相	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形 統之介紹 《系身心障礙者輔助器具 造廠商 關教材編製選用		3 3 3 3 3 3 3 3 3	備註
.緒論(課程介紹、 2.輔具設計、使用身 3.輔具評量工具 4.國內外輔具資源 5.輔具在機構使用份 6.補助系統之介紹 7.社政體系身心障碍 3.輔具製造廠商 0.輔具相關教材編集 0.科技整合與輔具	確認個案) 展評鑑 青形 及者輔助器具 と選用 設計	2. 輔具設 3. 輔具部 4. 國內外 5. 輔具在 6. 補助系 7. 社政體 8. 輔具製 9. 輔具相 10. 科技	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形 統之介紹 2系身心障礙者輔助器具 造廠商 關教材編製選用 整合與輔具設計		3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	備註
.緒論(課程介紹、 .輔具設計、使用身 .輔具評量工具 .國內外輔具資源 .輔具在機構使用信 .補助系統之介紹 .社政體系身心障碍 .執其製造廠商 .輔具相關教材編集 0.科技整合與輔具 1.輔具方案發表(一	確認個案) 以達用 設計	2. 輔具設 3. 輔具評 4. 國內外 5. 輔具在 6. 補助系 7. 社政體 8. 輔具製 9. 輔具相 10. 科技等	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形 統之介紹 2、身心障礙者輔助器具 造廠商 關教材編製選用 整合與輔具設計 方案發表(一)		3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	備註
.緒論(課程介紹、 .輔具設計、使用身 .輔具評量工具 .國內外輔具資源 .輔具在機構使用作 .補助系統之介紹 .社政體系身心障碍 3.輔具相關教材編集 0.科技整合與輔具 1.輔具方案發表(一 2.輔具方案發表(二	確認個案) 以達用 設計	2. 輔具設 3. 輔具評 4. 國內外 5. 輔具在 6. 補助系 7. 社政體 8. 輔具製 9. 輔具相 10. 科技等	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形 統之介紹 2系身心障礙者輔助器具 造廠商 關教材編製選用 整合與輔具設計		3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	備註
1.緒論(課程介紹、 2.輔具設計、使用身 3.輔具評量工具 4.國內外輔具資源 5.輔具在機構使用份 6.補助系統之介紹 7.社政體系身心障碍 3.輔具製造廠商 9.輔具相關教材編集 10.科技整合與輔具 11.輔具方案發表(二 合計 學習評量	確認個案) 以達用 設計	2. 輔具設 3. 輔具評 4. 國內外 5. 輔具在 6. 補助系 7. 社政體 8. 輔具製 10. 科技 11. 輔具 12. 輔具	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形 統之介紹 2、身心障礙者輔助器具 造廠商 關教材編製選用 整合與輔具設計 方案發表(一)		3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	備註
1.緒論(課程介紹、 2.輔具設計、使用身 3.輔具評量工具 4.國內外輔具資源 5.輔具在機構使用份 6.補助系統之介紹 7.社政體系身心障碍 8.輔具製造廠商 9.輔具相關教材編集 10.科技整合與輔具 11.輔具方案發表(二 合計	確認個案)	2. 輔具設 3. 輔具部 4. 國內外 5. 輔則在 6. 補助系 7. 社政體 9. 輔具型 10. 科技 11. 輔具 12. 輔具	课程介紹、確認個案) 計、使用與評鑑 量工具 輔具資源 機構使用情形 統之介紹 2、身心障礙者輔助器具 造廠商 關教材編製選用 整合與輔具設計 方案發表(一)		3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	備註

表 11-2-3-9嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱輔	具科技與應	用實習								
71日右冊	英文名稱 ass	sistive te	echnology and app	licatio	ns						
師資來源	內聘										
	選修										
科目屬性	實習科目										
	科目來源 群和	斗中心學校	公告—校訂參考科	目							
學生圖像	作能力。、同濟 緊扣此四大主軸 後成為教授樂於 動。從服務中成	中學以「]。 、	教育及全方位多元号 関隊各人。 関隊等中央 中學。 中學。 自己。 中學。 自己。 自己。 自己。 一學。 自己。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學	务、寬廣 医確的 學學 學學 學學 照顧	胸懷、度與思	情緻教 維,累 引人的	育」為 積自我 愛心,	教育 3 各項車	E軸,所 欠硬實力 勺思維方	f有校 1,將 向,	內外教學均 來進入大學 服務的行
	照顧服務科((試辨)									
適用科別	2										
	第三學年第2	二學期									
建議先修 科目	無										
教學目標 (教學重點)	體功能退化,提 估、選用與使用	升老人及	用輔助科技,重建才 其照顧者的生活品質 生善用輔助科技,	質。 2. 助	奈解日常	生活車	甫具與	復健矯	治輔具	種類,	並正確評
	更有用的生活輔	具。		<i>></i> / • - F	70711 70	<i>//</i> / / /	フ * 方式 *	件別 心	心性	叶贺日	· 艾力使、
教學內容	 更有用的生活輔	具。		<i></i>			7 7%		心性	叶贺 I	· 文方使、
教學內容 主要單元		具。	內容細」				1	己節數	心伴		· 注义力使、
主要單元	(進度)		內容細」技相關基礎知識。				1				
主要單元	(進度) 楚知識。	1 輔助科		Ą			1	乙節數			
主要單元 1 輔助科技相關基码 2.銀髮族應用輔助系 念。	(進度) 楚知識。 斗技理念與基本概	1 輔助科 2. 銀髮族	技相關基礎知識。	Ą			1	乙節數			
主要單元 1 輔助科技相關基础 2.銀髮族應用輔助和 念。 3.輔助科技的分類。	(進度) 壁知識。 斗技理念與基本概	1 輔助科 2. 銀髮族 3. 輔助科	技相關基礎知識。	頁 與基本根			1	2節數 4			
主要單元 1 輔助科技相關基础 2.銀髮族應用輔助系 念。 3.輔助科技的分類。 4.輔助科技相關法表	(進度) 楚知識。 斗技理念與基本概 。 見與資源介紹。	1 輔助科 2. 銀髮族 3. 輔助科 4. 輔助科	技相關基礎知識。 應用輔助科技理念 技的分類。	頁 與基本根			1	2節數 4 4			
主要單元 1 輔助科技相關基础 2.銀髮族應用輔助和 念。 3.輔助科技的分類。 4.輔助科技相關法 5.輔具租賃服務系	(進度) 壁知識。 斗技理念與基本概 。 見與資源介紹。 充發展。	 輔助科 銀髮族 輔助科 輔助科 輔具租 	技相關基礎知識。 應用輔助科技理念 技的分類。 技相關法規與資源	項 與基本根 介紹。	无念。		1	己節數 4 4 4			
主要單元 1 輔助科技相關基础 2.銀髮族應用輔助和 念。 3.輔助科技的分類。 4.輔助科技相關法 5.輔具租賃服務系 6.銀髮族常用輔助和 7.日常生活輔具種類	(進度) 壁知識。 斗技理念與基本概 。 見與資源介紹。 充發展。 斗技介紹與應用。	1 輔助科 2. 銀髮族 3. 輔助科 4. 輔助科 5. 輔具租 6. 銀髮族	技相關基礎知識。 應用輔助科技理念 技的分類。 技相關法規與資源 賃服務系統發展。	頁 與基本根 介紹。 與應用。	无念。		1	2節數 4 4 4			
主要單元 1 輔助科技相關基础 2.銀髮族應用輔助和 念。 3.輔助科技的分類。 4.輔助科技相關法 5.輔具租賃服務系 6.銀髮族常用輔助和 7.日常生活輔具種類 具。	(進度) 陸知識。 斗技理念與基本概。 見與資源介紹。 充發展。 斗技介紹與應用。 項與復健矯治輔	1 輔助科 2. 銀髮族 3. 輔助科 4. 輔助科 5. 輔具租 6. 銀髮族 7. 日常生	技相關基礎知識。 應用輔助科技理念 技的分類。 技相關法規與資源 賃服務系統發展。 常用輔助科技介紹	頁 與基本根 介紹。 與應用。 與應用。	无念。		1	2節數 4 4 4 5			
主要單元 1 輔助科技相關基础 2.銀髮族應用輔助系 念。 3.輔助科技的分類。 4.輔助科技相關法 5.輔具租賃服務系 6.銀髮族常用輔助系 7.日常生活輔具種类 具。	(進度) 陸知識。 斗技理念與基本概。 見與資源介紹。 充發展。 斗技介紹與應用。 項與復健矯治輔	1 輔助科 2. 銀髮族 3. 輔助科 4. 輔助科 5. 輔具租 6. 銀髮族 7. 日常生	技相關基礎知識。 應用輔助科技理念 技的分類。 技相關法規與資源 賃服務系統發展。 常用輔助科技介紹 活輔具種類與復健	頁 與基本根 介紹。 與應用。 與應用。	无念。		1	乙節 數 4 4 4 5 6			
主要單元 1 輔助科技相關基础 2.銀髮族應用輔助和 念。 3.輔助科技的分類。 4.輔助科技相關法 5.輔具租賃服務系 6.銀髮族常用輔助和 7.日常生活輔具種类 具。 8.輔具的評估、選用	(進度) 陸知識。 斗技理念與基本概。 見與資源介紹。 充發展。 斗技介紹與應用。 項與復健矯治輔	1 輔助科 2. 銀髮族 3. 輔助科 4. 輔助科 5. 輔具租 6. 銀髮族 7. 日常生 8. 輔具的	技相關基礎知識。 應用輔助科技理念 技的分類。 技相關法規與資源 賃服務系統發展。 常用輔助科技介紹 活輔具種類與復健	頁 與基本根 介紹。 與應用。 與應用。	无念。		1	乙節數 4 4 4 6 5			
1 輔助科技相關基础 2.銀髮族應用輔助系 念。 3.輔助科技的分類。 4.輔助科技相關法表 5.輔具租賃服務系系 6.銀髮族常用輔助系 7.日常生活輔具種类 具。 8.輔具的評估、選用 合計 學習評量	(進度) 陸知識。 斗技理念與基本概。 見與資源介紹。 免發展。 斗技介紹與應用。 頁與復健矯治輔 用與使用方法。	1 輔助科 2. 銀髮族 3. 輔助科 4. 輔助科 5. 輔具租 6. 銀髮族 7. 日常生 8. 輔具的	技相關基礎知識。 應用輔助科技理念 技的分類。 技相關法規與資源 賃服務系統發展。 常用輔助科技介紹 活輔具種類與復健	頁 與基本根 介紹。 與應用。 與應用。	无念。		1	乙節數 4 4 4 6 5			

表 11-2-3-10嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

41 11 11 11	中文名稱	社區健康營道	<u></u>			
科目名稱	英文名稱	Community h	ealth building			
師資來源	內聘					
	選修					
科目屬性	實習科目					
	科目來源	群科中心學村	交公告—校訂參考科目			
學生圖像	作能力。、「 緊扣此四大 後成為教授 動。從服務、	司濟中學以「 主軸。、同濟 樂於栽培的學 中成就自己,	教育及全方位多元學習, 團隊合作、愛心服務 正學 等 中學培養學生擁有正學引導學 生。自己。、同濟中學 時 位弱勢而對好的教育。	廣胸懷、精緻者]態度與思維, ;有關懷別人的	改育」為教育主 累積自我各項軟 內愛心,利他的	軸,所有校內外教學均 硬實力,將來進入大學 思維方向,服務的行
	照顧服務	科(試辦)				
適用科別		2				
	第三學年	第二學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	內容。 3. 規	.劃社區健康營	義、發展及現況。 2. 瞭於 營造計畫及評價方法。 4. 合作,參與社區健康營造	分析及反思社區		
				210 397		
数學內容				.10 39		
枚學內容 主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註
主要單元		1. 健康營	內容細項		分配節數	備註
主要單元.健康營造推動單化		1. 健康營	· 造推動單位			備註
主要單元 健康營造推動單位 . 社區資產運用	立	2. 社區資	· 造推動單位		2	備註
主要單元. 健康營造推動單位 . 社區資產運用 . 高齡友善社區環均	竟改善及營造	2. 社區資3. 高齢友	· 造推動單位 資產運用		2 2	備註
主要單元.健康營造推動單位.社區資產運用.高齡友善社區環基	竟改善及營造	2. 社區資3. 高齢友	等造推動單位 資產運用 (善社區環境改善及營造 (居家長者防跌		2 2 4	備註
主要單元 .健康營造推動單位 .社區資產運用 .高齡友善社區環均 .社區及居家長者門	立 竟改善及營造 方跌	2. 社區資 3. 高齡友 4. 社區及 5. 長者傾	等造推動單位 資產運用 (善社區環境改善及營造 (居家長者防跌		2 2 4 4	備註
主要單元.健康營造推動單位. 社區資產運用. 高齡友善社區環境. 社區及居家長者問. 長者健康促進. 失智症認識與社區	立 竟改善及營造 防跌 區	2. 社區資 3. 高齡友 4. 社區及 5. 長者個 6. 失智症	等造推動單位 資產運用 泛善社區環境改善及營造 之居家長者防跌 建康促進		2 2 4 4 4	備註
主要單元. 健康營造推動單位. 社區資產運用. 高齡友善社區環境. 社區及居家長者門. 長者健康促進. 失智症認識與社區. 土區長者健檢與公	立 竟改善及營造 防跌 區	2. 社區資 3. 高齡友 4. 社區及 5. 長者個 6. 失智症	等造推動單位 資產運用 泛善社區環境改善及營造 之居家長者防跌 建康促進 E認識與社區 支者健檢與安全維護		2 2 4 4 4 4	備註
主要單元.健康營造推動單位. 社區資產運用 . 高齡友善社區環境. 社區及居家長者附. 長者健康促進 . 失智症認識與社员. 社區長者健檢與子.	立 竟改善及營造 方跌 區 安全維護	2. 社區資 3. 高齡 A 4. 社區 B 5. 長者 個 6. 失智症 7. 社區 長 8. 居民	等造推動單位 資產運用 泛善社區環境改善及營造 之居家長者防跌 建康促進 E認識與社區 支者健檢與安全維護		2 2 4 4 4 4 4	備註
主要單元.健康營造推動單位. 社區資產運用. 高齡友善社區環境. 社區及居家長者即. 長者健康促進. 失智症認識與社區. 社區長者健檢與公. 居民參與方式. 社區健康營造報令	立 竟改善及營造 防跌 區 安全維護 告(一)	2. 社區資 3. 高齡 A 4. 社區 B 5. 長者 個 6. 失智症 7. 社區 長 8. 居 民 8 9. 社區 個	於造推動單位 資產運用 逐善社區環境改善及營造 及居家長者防跌 連康促進 經數與社區 大者健檢與安全維護 之與方式		2 2 4 4 4 4 4 4	備註
主要單元.健康營造推動單位. 社區資產運用 . 高齡友善社區環境. 社區及居家長者即. 長者健康促進. 失智症認識與社區. 社區長者健檢與公. 居民參與方式 社區健康營造報令	立 竟改善及營造 防跌 區 安全維護 告(一)	2. 社區資 3. 高齡 A 4. 社區 B 5. 長者 個 6. 失智症 7. 社區 長 8. 居 民 8 9. 社區 個	於造推動單位 資產運用 近善社區環境改善及營造 这居家長者防跌 建康促進 主認識與社區 设者健檢與安全維護 中與方式 建康營造報告(一)		2 2 4 4 4 4 4 4 4	備註
主要單元.健康營造推動單位.社區資產運用.高齡友善社區環境.社區及居家長者門.長者健康促進.失智症認識與社區.社區長者健檢與社區長者健檢與社區,在民參與方式.社區健康營造報。	立 竟改善及營造 防跌 區 安全維護 告(一)	2. 社區資 3. 高齡 A. 社區 B. A. 社區 B. A. 各 B. A.	於造推動單位 資產運用 互善社區環境改善及營造 及居家長者防跌 建康促進 主認識與社區 设者健檢與安全維護 中與方式 建康營造報告(一)		2 2 4 4 4 4 4 4 4	備註
1.健康營造推動單位 2.社區資產運用 3.高齡友善社區環期 4.社區及居家長者所 5.長者健康促進 6.失智症認識與社 6.失智症認識與社 6.共區長者健檢與 7.社區長者健檢與 7.社區健康營造報 6.社區健康營造報 6.計	章改善及營造 防跌 區 安全維護 告(一)	2. 社區資 3. 高齡 A 4. 社區 A 5. 長者個 6. 失智 症 7. 社區 長 8. 居民參 9. 社區個 10. 社區	於造推動單位 資產運用 互善社區環境改善及營造 及居家長者防跌 建康促進 主認識與社區 设者健檢與安全維護 中與方式 建康營造報告(一)		2 2 4 4 4 4 4 4 4	備註

(評量方式)	投考、實作評量
教學資源	参考書籍及自編教材
教學注意事項	1. 教學評量: 教學評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度,並配合單元有實際操作練習之機會,並且舉辦技術評量。 2. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課程中進行隨堂演練以及實務操作、團體討論,使理論與實務應用並重。

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

單性學習時間充實		級中學 校訂科目教學大綱 性 課程教學大綱		
		青緒管理(彈性)		
科目名稱		CQ		
師資來源	外聘			
科目屬性	充實(增廣)性	<u>.</u>		
適用科別	照顧服務科(试辨)		
節/週	每週1節,共	8週		
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	結。 覺察自	:、了解壓力來源與有效調適壓力方法。 了解個人情緣 我情緒與體悟情緒的正面意義。 促進正向真實之情感 青緒覺察,運用真誠內在自我,利己利他。		
		S教學內容		
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
認識情緒		認識情緒	1	
了解情緒相關理論		了解情绪相關理論	1	
影響情緒表達因素		影響情緒表達因素	1	
覺察內在情緒與情緒 怕	表達-焦慮、智	覺察內在情緒與情緒表達-焦慮、害怕	1	
覺察內在情緒與情緒 助感、難過	表達-憂鬱、無	覺察內在情緒與情緒表達-憂鬱、無助感、難過	1	
覺察內在情緒與情緒表達-憤怒、羞 愧感、罪惡感			1	
情緒背後之運作機制	與防衛機轉	情緒背後之運作機制與防衛機轉	1	
覺察身體與情緒的記憶		覺察身體與情緒的記憶	1	
期中考-電影賞析		期中考-電影賞析	1	
情緒與人際溝通		情緒與人際溝通	1	
情緒冰山認識與對話	·練習-1	情緒冰山認識與對話練習-1	1	
情緒冰山認識與對話	:練習-2	情緒冰山認識與對話練習-2	1	
認識與探討情緒陰影	-1	認識與探討情緒陰影-1	1	

合 計	18	
	口語評量(口頭報告、口試或課堂討論),實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記檔案評量(書面報告或專題檔案)	2錄)
教學資源	單槍,布幕,數位講桌,黑板,PPT,自製講義	
教學注意事項	第一週上課時,講授大綱與成績考核方式。	

1

1

1

1

認識與探討情緒陰影-2

壓力調適與挫折容忍度

與情緒和解與和諧相處

運用正面心念開創夢想

期末報告-總整理與分享

認識與探討情緒陰影-2

壓力調適與挫折容忍度

與情緒和解與和諧相處

運用正面心念開創夢想

期末報告-總整理與分享

表 11-2-4-2嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

弹性学省时间允買	(增廣)/補充	蚕性 誅柱教学大綱		
01 12 2 16	中文名稱	生死學概論(彈性)		
科目名稱	英文名稱	Introduction of Life-and-Death Studies		
師資來源	外聘			
科目屬性	充實(增廣)	生		
適用科別	照顧服務科(照顧服務科(試辦)		
節/週	每週1節,共	毎週1節,共18週		
開課 年級/學期	第二學年			
教學目標 (教學重點)		死學的理論基礎。 2. 能了解生死學的專業知譜 具備人文社會關懷的能力 5. 能統整對生死學的		
		S教學內容		
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註

主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註
課程說明		課程說明	1	
面對死亡		面對死亡	1	
心靈病房		心靈病房	1	
克服死亡恐懼		克服死亡恐懼	1	
生命無限公司		生命無限公司	1	
勇敢說再見		勇敢說再見	1	
怎麼死最快活		怎麼死最快活	1	
生前告別式		生前告別式	1	
死亡醫生		死亡醫生	1	
尊嚴死與安樂死		尊嚴死與安樂死	1	
自殺議題影片欣賞		自殺議題影片欣賞	1	
碰觸死亡		碰觸死亡	1	
喪儀採購		喪儀採購	1	
死亡體驗		死亡體驗	1	
濱死體驗		濱死體驗	1	
飛越老人院		飛越老人院	1	
期末報告(一)		期末報告(一)	1	
期末報告(二)		期末報告(二)	1	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	平時考、上課作	青況		
教學資源	參考書籍及自然	扁教材		
教學注意事項	第一週上課時	第一週上課時,說明主要內容:講授大綱與成績考核方式,及尊重智慧財產權與不得非法影印等。		

 $210.70.125.143/course/plan_108bt/View_ItemResultPass.asp?FromPG=B$

表 11-2-4-3嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

41 72 # 46	中文名稱 死亡心理學(彈性)
科目名稱	英文名稱 Psychology of Death
師資來源	外聘
科目屬性	充實(增廣)性
適用科別	照顧服務科(試辦)
節/週	每週1節,共18週
開課 年級/學期	第二學年
教學目標 (教學重點)	具有社會工作專業知識與工作能力。 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力。 具有對生命的本質進行深度思考的能力。 具有提昇抗壓能力與情緒控管的知能。 具有正面能量的基本能力。

s教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
課程導論	課程導論	1	
影片觀賞	影片觀賞	1	
臨終的死亡過程	臨終的死亡過程	1	
死亡心理歷程 I:《伊凡·伊里奇· 死》	そ 死亡心理歷程 【:《伊凡・伊里奇之死》	1	
死亡心理歷程 II:《伊凡·伊里奇之死》	死亡心理歷程 II: 《伊凡・伊里奇之死》	1	
死亡心理歷程 III:《伊凡·伊里 之死》	奇 死亡心理歷程 III: 《伊凡·伊里奇之死》	1	
走出自我的陰影[:《為自己出征》	走出自我的陰影[:《為自己出征》	1	
走出自我的陰影 II: 《為自己出征》	走出自我的陰影 II:《為自己出征》	1	
短片觀賞	短片觀賞	1	
臨終的一幕I:《死亡心理學》	臨終的一幕 [:《死亡心理學》	1	
臨終的一幕II:《死亡心理學》	臨終的一幕Ⅱ:《死亡心理學》	1	
死亡概念如何形成I:《死亡心理 學》	死亡概念如何形成I:《死亡心理學》	1	
死亡概念如何形成II:《死亡心理學》	死亡概念如何形成II:《死亡心理學》	1	
影片觀賞:送你到最終	影片觀賞:送你到最終	1	
生活當中的死亡焦慮I:《死亡心理學》	生活當中的死亡焦慮【:《死亡心理學》	1	
生活當中的死亡焦慮II:《死亡心》 學》	里 生活當中的死亡焦慮II:《死亡心理學》	1	
期末報告	期末報告	2	
合 計		18	
	面報告或專題檔案), 口語評量(口頭報告、口試或課堂 察、軼事記錄), 紙筆測驗。	討論),實作評量	(日常表現、表演、實
教學資源 單槍,布幕,	數位講桌,黑板,PPT,自製講義		
教學注意事項 第一週上課時	,講授大綱與成績考核方式。		

表 11-2-4-4嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

<u> </u>	(2日/英 // 1円)	虫性 沫柱教字入綱			
科目名稱	中文名稱	照顧服務計劃方案(彈性)			
村日石柵	英文名稱	Care Service Plan			
師資來源	内聘				
科目屬性	充實(增廣)	性			
適用科別	照顧服務科(試辨)			
節/週	每週1節,共	-18週			
開課 年級/學期	第二學年				
教學目標 (教學重點)	構、社區居	照護政策現況與規劃。2.認識長期照護需求與評估。 家)。 4.認識個案管理於長期照護服務之應用。 5. 照顧者之功能與角色及其需求與資源運用。7.了解長	忍識出院計畫於長期	月照護服務之應用。	
		S教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
社區式長期照護服務	進階方案	社區式長期照護服務進階方案	3		
機構式長期照護服務	進階方案	機構式長期照護服務進階方案	3		
特殊性長期照護服案	進階方案	特殊性長期照護服案進階方案	3		
個案(照顧)管理與長	期照護進階	個案(照顧)管理與長期照護進階	3		
出院準備服務與長期	照護進階	出院準備服務與長期照護進階	3		
長期照護品質管理策	略與經營	長期照護品質管理策略與經營	3		
合 計			18		
學習評量 (評量方式)	平時考、上:	果情況			
教學資源	參考書籍及	教師自編補充講義			
教學注意事項	1. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課程中進行隨堂演練以及實務操作,使理論與實務應用並重。 2. 教學方法:由最基本的學理出發,在帶入日常生活中常見的例子,使學生印象深刻後,歸納出一般的結論,並本因材施教之原則,實施補救或增廣教學。 3. 教學評量:教學評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度,並配合單元有實際操作練習之機會,並於實務課程中舉辦技術評量。				

表 11-2-4-5嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

件任子自时间冗员	1	生 課程教學大綱		
科目名稱	中文名稱	旅遊英語(彈性)		
77 114	英文名稱	English of Tour		
師資來源	內聘			
科目屬性	充實(增廣)性			
適用科別	照顧服務科(試	辨)		
節/週	毎週1節,共18	3週		
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	期許同學在國	外旅遊時,能實際應用英語		
		s教學內容		
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
At the Airport		Reservation/checking in	1	
On an Airplane		Dining on the plane/airsickness	1	
Arrival &Transit		Immigration counter/baggage	1	
Money & Exchange		Where and how to exchange	1	
Taking a Taxi		Where and how to hail	1	
Travel by Train		In America /In England	1	
Renting a Car		Where and how to rent	1	
Finding the Way		Asking direction /getting lost	1	
At the Gas Station		Where and how to fill up	1	
At the Hotel: Chec	king in	Checking in	1	
At the Hotel Room		Morning call/asking for help	1	
In the Restaurant		How to reserve and order	1	
Fast Food		How to order	1	
Shopping		Trying on and Pay	1	
Shopping in the Su	permarket	Grocery store/cosmetics names	1	
Prices and Discoun	ts	How to bargain	1	
At the Hospital		Seeing a doctor/drugstores	1	
Review		Review	1	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	平時考、上課	青況		
教學資源	參考書籍及教師	師自編補充講義		
教學注意事項	論與實務應用 2. 教學方法: 結論,並本因 3. 教學評量:	著重於日常生活與職業群中現實問題的應用,於課程 並重。 由最基本的學理出發,在帶入日常生活中常見的例子 材施教之原則,實施補報或增廣教學。 数學評量方式多元化,除了紙筆測驗瞭解學生對於學 會,並於實務課程中舉辦技術評量	,使學生印象深刻	则後,歸納出一般的

表 11-2-4-6嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間在實(增度)/補強性 課程數學士網

科目名稱	中文名稱	人際關係與溝通技巧(彈性)			
村日石碑 	英文名稱	文名稱 Interpersonal Relationship and Communication Skill			
師資來源	外聘				
科目屬性	充實(增廣)	性 性			
適用科別	照顧服務科	(試辨)			
節/週	毎週1節,井	-18週			
開課 年級/學期	第三學年				
教學目標 (教學重點)	且必備的學 良好之人際	社會而孤獨存在,溝通是人與人相處之間的重要問。本課程除了豐富修課學生的溝通知能,更希關係。 強化服務案件的專案管理能力。 提升服力。 增進服務人員的責任感及專業倫理。 培養	望使其體驗不同的溝通 務團隊溝通協調的能力。	巠驗,藉此進而培養 。 增強對家屬禮俗	
		S教學內容			
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註	
果程與書籍介紹		課程與書籍介紹	1		
13一章導論		第一章導論	1		
名二章 人我之間		第二章 人我之間	1		
三章 人際知覺與	影響	第三章 人際知覺與影響	1		
苦四章 語言溝通		第四章 語言溝通	1		
五章 傾聽同理		第五章 傾聽同理	1		
克五章 非語言訊息	,	第五章 非語言訊息	1		
5六章 人際的疏離	與親密	第六章 人際的疏離與親密	1		
古七章 親子關係與	互動	第七章 親子關係與互動	1		
八章 夫妻關係與	互動	第八章 夫妻關係與互動	1		
· 九章 同儕關係與	互動 (1)	第九章 同儕關係與互動 (1)	1		
· 九章 同儕關係與	互動 (2)	第九章 同儕關係與互動 (2)	1		
、際關係影片欣賞言	討論	人際關係影片欣賞討論	1		
丰十章 小團體互動	與溝通	第十章 小團體互動與溝通	1		
第十一章 人際間的	衝突與結束	第十一章 人際間的衝突與結束	1		
、際溝通專題討論		人際溝通專題討論	1		
5十二章 求職面談	與生涯規劃	第十二章 求職面談與生涯規劃	1		
刀顧前瞻		回顧前瞻	1		
合 計			18		
學習評量 (評量方式)	口語評量(口	9頭報告、口試或課堂討論),實作評量(日常表現	、表演、實作、作業、權	現察、軼事記錄)	
教學資源	單槍,布幕 其它:網路	, 數位講桌 , 黑板 , 白板			

學習評量 (評量方式)	口語評量(口頭報告、口試或課堂討論),實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)
	單槍,布幕,數位講桌,黑板,白板 其它:網路
教學注意事項	第一週上課時,務必向學生充分說明主要內容:講授大綱與成績考核方式,及尊重智慧財產權與不得非 法影印等

表 11-2-4-7嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱 環址與別性明在鄉(城座)/世沿址 埋田 #與上卿

彈性學習時間充實	(增廣)/補強性	課程教學大綱		
科目名稱	中文名稱 遊慮	戈治療(彈性)		
村 日 石 神	英文名稱 Pla	y Therapy		
師資來源				
科目屬性	充實(增廣)性			
適用科別	照顧服務科(試新	幹)		
節/週	每週1節,共18辺	司		
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	教學目標 認識遊戲治療概念,並延伸了解相關理論與技巧。 學習運用遊戲治療基本技術於實務工作中。 認識兒 会內左並學習與由甘和處之道。 從理當計論與實及經驗中公則必該無自我角角。 從閱順個安角度延伸至			
		S教學內容		
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
課程規範與介紹		課程規範與介紹	1	
遊戲治療導論		遊戲治療導論	1	
遊戲治療學派		遊戲治療學派	1	
遊戲治療療癒因子		遊戲治療療癒因子	1	
自我反思與關係建立-遊戲治療師的 角色與自我覺察1		自我反思與關係建立-遊戲治療師的角色與自我 覺察1	1	
遊戲治療與促進溝通		遊戲治療與促進溝通	1	
遊戲治療與情緒健康	ŧ	遊戲治療與情緒健康	1	
遊戲治療與社會關係	<u></u>	遊戲治療與社會關係	1	
遊戲治療與個人強度優勢		遊戲治療與個人強度優勢	1	
遊戲治療實務技巧與應用(一)		遊戲治療實務技巧與應用(一)	1	
遊戲治療實務技巧與應用(二)		遊戲治療實務技巧與應用(二)	1	
遊戲治療實務技巧與應用(三)		遊戲治療實務技巧與應用(三)	1	
遊戲治療實務技巧與應用(四)		遊戲治療實務技巧與應用(四)	1	
遊戲治療實務技巧與應用(五)		遊戲治療實務技巧與應用(五)	1	
遊戲治療實務技巧與應用(六)		遊戲治療實務技巧與應用(六)	1	
期末報告(一)		期末報告(一)	1	
期末報告(二)		期末報告(二)	1	
期末報告 (三)		期末報告(三)	1	
			1	

Į	合 計		18	
		實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄) 檔案評量(書面報告或專題檔案)		
	教學資源	單槍 , 布幕 , 數位講桌 , 黑板 , 白板		
	教學注意事項	第一週上課時,講授大綱與成績考核方式。	·	

表 11-2-4-8嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

14 12 25 150	中文名稱	健康評估與體適能檢測(彈性)	
科目名稱	英文名稱	Health assessment and fitness testing	
師資來源	外聘		
科目屬性	充實(增廣)	充實(增廣)性	
適用科別	照顧服務科(試辦) 每週1節,共18週 第三學年		
節/週			
開課 年級/學期			
教學目標 (教學重點)	讓學生瞭解健康的理論知識 讓學生瞭解到各種體適能的理論知識 讓學生瞭解健康與各項體適能對不同 年齡層的重要性 學生必須學會健康與各項體適能的評估方式以及等級判別		
	-		

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
健康評估與體適能檢測授課介紹、課 程要求與評分標準	健康評估與體適能檢測授課介紹、課程要求與評分標準	1	
運動生理學	運動生理學	1	
功能解剖學及生物力學	功能解剖學及生物力學	1	
人類發展及老化、健康評估及危險因 子	人類發展及老化、健康評估及危險因子	1	
人類行為心理學、運動處方規劃	人類行為心理學、運動處方規劃	1	
營養及體重控制、緊急事件處理及安 全	營養及體重控制、緊急事件處理及安全	1	
特殊族群運動指導	特殊族群運動指導	1	
團體領導能力:暖身、心肺訓練、緩 和	團體領導能力:暖身、心肺訓練、緩和	1	
國民體適能檢測實務:身體質量指數	國民體適能檢測實務:身體質量指數	1	
國民體適能檢測實務:肌力與肌耐力	國民體適能檢測實務:肌力與肌耐力	1	
國民體適能檢測實務:柔軟度	國民體適能檢測實務:柔軟度	1	
國民體適能檢測實務:血壓、脈搏、 皮脂厚及體圍測量	國民體適能檢測實務:血壓、脈搏、皮脂厚及體圍測量	1	
一般及特殊族群之柔軟度指導	一般及特殊族群之柔軟度指導	1	
一般及特殊族群之肌力與肌耐力指導	一般及特殊族群之肌力與肌耐力指導	2	
一般及特殊族群之心肺耐力指導	一般及特殊族群之心肺耐力指導	2	
個案分析、健身器材操作	個案分析、健身器材操作	1	
合 計		18	
學習評量 (評量方式) 實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)、紙筆測驗(筆試) 教學資源 單槍,布幕,數位講桌,黑板,自製講義			
教學注意事項 第一週上課時,向學生充分說明主要內容:講授大綱與成績考核方式。			

表 11-2-4-9嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱			
中文名稱 簡幸	报製作與報告技巧(彈性)		
英文名稱 Mic	rosoft PowerPoint and presentation skills		
師資來源 外聘			
科目屬性 充實(增廣)性			
照顧服務科(試達	幹)		
節/週 毎週1節,共18週			
開課 年級/學期			
教學目標 具有職場所需的語文及資訊能力。 精進自覺、自省、自信及自主學習的能力 精進解釋服務的能力 (教學重點) 工作改革的能力		進解釋服務的能力 執行	
S教學內容			
進度)	內容細項	分配節數	備註
	課程簡介與說明	1	
	個人介紹簡報	1	
馬用-隨堂練習	PPT基本功能與工具應用-隨堂練習	1	
	中文名稱 簡素 英文名稱 Mic 外聘 充實(增廣)性 照顧服務科(試案 每週1節,共18並 第二學年 具有職場所需的 工作改革的能力	中文名稱 簡報製作與報告技巧(彈性) 英文名稱 Microsoft PowerPoint and presentation skills 外聘 充實(增廣)性 照顧服務科(試辦) 每週1節,共18週 第二學年 具有職場所需的語文及資訊能力。 精進自覺、自省、自信及自主學工作改革的能力 S教學內容 進度) 內容細項 課程簡介與說明 個人介紹簡報	中文名稱 簡報製作與報告技巧(彈性) 英文名稱 Microsoft PowerPoint and presentation skills 外聘 充實(增廣)性 照顧服務科(試辦) 每週1節,共18週 第二學年 具有職場所需的語文及資訊能力。 精進自覺、自省、自信及自主學習的能力 精工作改革的能力 客教學內容 次容細項 分配節數 進度) 內容細項 分配節數 課程簡介與說明 1 個人介紹簡報 1

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
課程簡介與說明	課程簡介與說明	1	
個人介紹簡報	個人介紹簡報	1	
PPT基本功能與工具應用-隨堂練習	PPT基本功能與工具應用-隨堂練習	1	
圖片、圖案工具應用(一)-隨堂練	習 圖片、圖案工具應用(一)-隨堂練習	1	
圖片、圖案工具應用(二)-隨堂練	習 圖片、圖案工具應用(二)-隨堂練習	1	
版面排版應用、母片-隨堂練習	版面排版應用、母片-隨堂練習	1	
版面排版應用-隨堂練習	版面排版應用-隨堂練習	1	
期中作業繳交-投影片母片設計	期中作業繳交-投影片母片設計	1	
閱讀一本書-作業	閱讀一本書-作業	1	
簡報製作原則	簡報製作原則	1	
錯誤簡報修改-隨堂練習	錯誤簡報修改-隨堂練習	1	
字體應用-隨堂練習、作業	字體應用-隨堂練習、作業	1	
規劃力	規劃力	1	
分組報告1	分組報告1	1	
分組報告2	分組報告2	1	
分組報告3	分組報告3	1	
分組報告4	分組報告4	1	
分組報告5	分組報告5	1	
合 計		18	

學習評量 (評量方式)	口語評量(口頭報告、口試或課堂討論),實作評量(日常表現、表演、實作、作業、觀察、軼事記錄)
教學資源	單槍,布幕,數位講桌,白板,PPT,自製講義
教學注意事項	第一週上課時,講授大綱與成績考核方式。

(五) 特殊需求領域課程